



TOKAT GAZIOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR BÖLÜMÜ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI

PROGRAM KILAVUZU

2024-2025

İçindekiler

GENEL BİLGİLER	2
2024-2025 AKADEMİK TAKVİMİ	3
ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI	4
ÖĞRETİM ELEMANLARI	5
PROGRAM YETERLİKLERİ	6
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI DERSLERİ	7
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı 1. Sınıf Dersleri	7
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı 2. Sınıf Dersleri	7
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı 3. Sınıf Dersleri	8
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı 4. Sınıf Dersleri	8
DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ	9
DERS PROGRAMLARI	12
Birinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı	12
Birinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı	13
İkinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı	13
Üçüncü Sınıf Güz Dönemi Ders Programı	14
Dördüncü Sınıf Güz Dönemi Ders Programı	14
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI DERS PLANLARI	15

GENEL BİLGİLER

Program Adı	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği
Programın Kısa Tarihçesi	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği 1994-1995 Eğitim-Öğretim yılında Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni yetiştirmek amacıyla Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümü olarak kurulmuştur. Bölüme her yıl 16 kadın 24 erkek olmak üzere toplam 40 öğrenci alınmaktadır. Bölümümüz, 2022-2023 yılı itibarı ile 1 Profesör, 5 Doçent, 1 Dr. Öğr. Üyesi, 1 Öğr. Gör., 1 Araştırma görevlisi ile bölüm faaliyetlerine devam etmektedir.
Programın Amacı	Programın amacı, çağdaş eğitim kuramları ve uygulamaları ışığında, teknoloji ve sanatın etkin kullanıldığı hizmet öncesi eğitim ortamlarında eğitimin kuramsal bilgi temelini edinen, bu bilgi temelini farklı türdeki (köy, şehir, devlet, özel) okullarda etkili bir şekilde uygulayabilen; bu okulların, okullardaki öğrencilerin ve okulların içinde bulunduğu toplumun gelişimine yön verebilen, ulusal ve uluslararası iş birliği ile mesleki gelişimini sürekli kılabilen; toplum ve çevre duyarlılığı yüksek, öğretmenliğin evrensel değerlerine ve yeterliklerine sahip, bu değerlerin ve yeterliklerin korunmasında ve geliştirilmesinde ulusal ve uluslararası dayanışma bilinci taşıyan beden eğitimi ve spor öğretmeni yetiştirmek ve bu süreci etkili ve sürekli kılacak bilimsel bilgi üretmektir.
Bölüm Başkanı	Doç. Dr. Yusuf SOYLU yusuf.soylu@gop.edu.tr İç Hat:3229,3304
Bölüm Sekreteri	Taner ŞAHİN taner.sahin@gop.edu.tr İç Hat: 3305
Anabilim Dalı Başkanı	Doç. Dr. Yusuf SOYLU yusuf.soylu@gop.edu.tr İç Hat:3229,3304
Mezuniyet Koşulları	Öğrencinin programdaki tüm derslerini başarmış olması gerekir. Bu programda öğrencinin asgari 142 Kredi veya 240 AKTS kredisini sağlaması ve ağırlıklı genel not ortalamalarının en az 60.00 olması gerekmektedir.
Ölçme ve Değerlendirme	Bir dersin başarı notu; ara sınav notunun/ara sınav not ortalamasının %40'ı ile dönem sonu/yılsonu veya bütünleme sınav notunun %60'ı toplanarak hesaplanır. Başarı notunun belirlenmesinde çoklu yöntem kullanılabilir. Bu durumda; sınav, ödev, uygulama, laboratuvar, proje, arazi çalışması, öğrenci ürün dosyası gibi yöntemlerin dönem içi ve/veya dönem/yılsonu-bütünleme değerlendirmesinde hangi oranlarda etki edeceği ilgili öğretim elemanının/elemanlarının önerisi ve bölüm akademik kurulunun, onayı ile belirlenir ve dönem başlamadan bir hafta önce öğrenciye duyurulur. Aynı ders için farklı uygulama yapılamaz. Dersin özelliğine göre, ilgili kurullarının onayı ile sınav yapılmamasına karar verilebilir. Ders başarı notu Notlar 100 (yüz) üzerinden verilir. Bir dersten başarılı olabilmek için başarı notunun en az 60 olması gerekir. Ancak dönem sonu/yılsonu sınavından veya bütünleme sınavından alınan notun en az 50 olması gerekir. Başarı notunun kesirli çıkması halinde notun buçuk ve üzeri bir üste, daha küçükleri ise alt tam sayıya tamamlanır.
İletişim	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Taşlıçiftlik Yerleşkesi, Tokat / Türkiye 0 (356) 252 16 16

2024-2025 AKADEMİK TAKVİMİ

GÜZ YARIYILI	
Özel öğrenci olarak başka bir üniversitede eğitim almak isteyen öğrencilerimizin son başvuru tarihi	9 Eylül 2024
Katkı Payı/Öğrenim Ücreti I. Taksit Ödeme (Hazırlık Sınıfı Dahil)	16-21 Eylül 2024
Ders Kaydı/Kayıt Yenileme (Hazırlık Sınıfı Hariç) (Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden)	16-21 Eylül 2024
Danışman onayı	16-22 Eylül 2024
Derslerin Başlaması	23 Eylül 2024
Zorunlu Hazırlık Sınıfları Yabancı Dil Yeterlilik Sınavı *	24 Eylül 2024
Hazırlık Sınıfları İçin Düzey Belirleme Sınavı **	26 Eylül 2024
Enformatik Dersi ve Yabancı Dil Dersleri Muafiyet Sınavları (5/1 Dersleri İçin)***	3 Ekim 2024
Kayıt dondurma başvurularının son günü	4 Ekim 2024
Muafiyet başvurularının son günü	4 Ekim 2024
Mazeretli ders kaydı başvurularının son günü	11 Ekim 2024
Ara sınavlar	16-24 Kasım 2024
Derslerin Bitimi	4 Ocak 2025
Yarıyıl sonu sınavları	5-14 Ocak 2025
Yarıyıl sonu sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	5-17 Ocak 2025
Bütünleme sınavları	18-26 Ocak 2025
Bütünleme sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	18-28 Ocak 2025
Dönem sonu itibarıyla %10'a giren öğrencilerin tespiti	30 Ocak 2025
Tek ders sınavı	31 Ocak 2025
Ek Sınav Başvuru ve Ders Kayıtları	3-7 Şubat 2025
Güz yarıyılı sonunda azami süreyi aşan öğrenciler için ek sınavlar	1. sınavlar : 10-14 Şubat 2025 2. sınavlar : 17-21 Şubat 2025
<small>Telaflı : 29 Ekim 2024 Salı dersleri 2 Kasım 2024 Cumartesi günü yapılacaktır. 28 Ekim 2024 Pazartesi saat 13.00'dan sonraki dersler 3 Kasım 2024 Pazar günü yapılacaktır. 1 Ocak 2025 Çarşamba dersleri 4 Ocak 2025 Cumartesi günü yapılacaktır.</small>	

BAHAR YARIYILI	
Özel öğrenci olarak başka bir üniversitede eğitim almak isteyen öğrencilerimizin son başvuru tarihi	27 Ocak 2025
Katkı Payı/Öğrenim Ücreti II. Taksit Ödeme (Hazırlık Sınıfı Dahil)	3-8 Şubat 2025
Ders Kaydı/Kayıt Yenileme (Hazırlık Sınıfı Hariç) (Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden)	3-8 Şubat 2025
Danışman onayı	3-9 Şubat 2025
Derslerin Başlaması	10 Şubat 2025
Kayıt dondurma başvurularının son günü	21 Şubat 2025
Muafiyet başvurularının son günü	21 Şubat 2025
Mazeretli ders kaydı başvurularının son günü	28 Şubat 2025
Ara sınavlar	7-13 Nisan 2025
Derslerin Bitimi	24 Mayıs 2025
Yarıyıl sonu sınavları	25 Mayıs-3 Haziran 2025
Yarıyıl sonu sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	25 Mayıs-5 Haziran 2025
Bütünleme sınavları	14-22 Haziran 2025
Bütünleme sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	14-25 Haziran 2025
Dönem sonu itibarıyla %10'a giren öğrencilerin tespiti	26 Haziran 2025
Tek ders sınavı	27 Haziran 2025
Ek Sınav Başvuru ve Ders Kayıtları	23-27 Haziran 2025
Bahar yarıyılı sonunda azami süreyi aşan öğrenciler için ek sınavlar	1. sınavlar : 30 Haziran-4 Temmuz 2025 2. sınavlar : 7-11 Temmuz 2025
Çift Anadal ve Yandal Başvuruları (2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı için)	26 Mayıs-27 Haziran 2025
<small>Telaflı : 31 Mart-1 Nisan 2025 tarihlerindeki dersleri 5-6 Nisan 2025 günleri, 23 Nisan 2025 Çarşamba dersleri 26 Nisan 2025 Cumartesi, 1 Mayıs 2025 Perşembe dersleri 3 Mayıs 2025 Cumartesi, 19 Mayıs 2025 Pazartesi dersleri 24 Mayıs 2025 Cumartesi günü yapılacaktır.</small>	

ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI

1. Sınıf	Doç. Dr. Yakup PAKTAŞ E-mail: yakup.paktas@gop.edu.tr İç Hat: 3293	
2. Sınıf	Doç. Dr. Ömer Faruk YAZICI E-mail: omerfaruk.yazici@gop.edu.tr İç Hat: 3225	
3. Sınıf	Öğr. Gör. Özgür Zafer ALKAYA E-mail: ozgurzafer.alakaya@gop.edu.tr İç Hat: 3291	
4. Sınıf	Doç. Dr. Aycen AYBEK E-mail: aycen.aybek@gop.edu.tr İç Hat: 3258	

ÖĞRETİM ELEMANLARI

Prof. Dr. Yavuz Selim AĞAOĞLU

E-mail: yavuzselim.agaoglu@gop.edu.tr

İç Hat: 3293

Çalışma Alanları: Rekreasyon, Serbest Zaman

**Doç. Dr. Yusuf SOYLU**

E-mail: yusuf.soylu@gop.edu.tr

İç Hat: 3239,3304

Çalışma Alanları: Psikofizyoloji, Antrenman, Zihinsel Yorgunluk, Duygu ve Ruh Hali

**Doç. Dr. Ömer Faruk YAZICI**

E-mail: omerfaruk.yazici@gop.edu.tr

İç Hat: 3225

Çalışma Alanları: Spor Psikolojisi

**Doç. Dr. Bahar GÜLER**

E-mail: bahar.guler@gop.edu.tr

İç Hat: 3269

Çalışma Alanları: Beden Eğitimi ve Oyun, Beden Eğitimi ve Spor Pedagojisi

**Doç. Dr. Yakup PAKTAŞ**

E-mail: yakup.paktas@gop.edu.tr

İç Hat: 3293

Çalışma Alanları: Beden Eğitimi ve Spor

**Doç. Dr. Aycen AYBEK**

E-mail: aycen.aybek@gop.edu.tr

İç Hat: 3258

Çalışma Alanları: Beden Eğitimi ve Spor

**Dr. Öğr. Üyesi Mehmet ÖZTAŞ**

E-mail: mehmet.oztas@gop.edu.tr

İç Hat: 3251

Çalışma Alanları: Beden Eğitimi ve Spor

**Öğr. Gör. Özgür Zafer ALKAYA**

E-mail: ozgurzafer.alakaya@gop.edu.tr

İç Hat: 3291

Çalışma Alanları: Halk Oyunları

**Arş. Gör. Yağmur GÖK**

E-mail: yagmur.gok@gop.edu.tr

İç Hat: 3267

Çalışma Alanları: Psikofizyoloji, Spor Performansı, Antrenman



PROGRAM YETERLİKLERİ

PY1	Çağdaş öğretim tekniklerini kullanabilir.
PY2	Beden eğitimi öğretmenliği mesleğiyle ilgili temel bilgi ve becerileri kazanır.
PY3	Beden eğitimi öğretmenliği mesleğinin temel bilgilerini uygulamaya aktarabilir
PY4	Bilgi ve öğretim teknolojilerini kullanabilir.
PY5	Öğretmenliğe yönelik olumlu tutuma sahip olur.
PY6	Alanındaki yeniliklere uyum sağlayabilir.
PY7	Toplumda spor kültürünün oluşturulması, farklı sporların tanıtılması ve spora katılımın yaygınlaştırılması için geçerli stratejiler geliştirebilir.
PY8	Öğrencinin bilişsel, duyuşsal sosyal fiziksel gelişimini sürekli olarak değerlendirmek için formal ve informal değerlendirme stratejilerini kullanabilir.
PY9	Beden eğitimi ve spor alanının belli başlı kavramlarını, varsayımlarını, tartışmalarını araştırma ve inceleme yöntemlerini kullanabilir.
PY10	Spor branşı ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazanır.
PY11	Öğrencilerin çeşitli özelliklerini (fiziksel, sosyo-ekonomik, zihinsel, duygusal ve psikomotor) tanıyabilir.
PY12	Sporda yetenek tarama ve seçme kriterlerini kullanarak farklı spor branşlarına yatkın yetenekleri ortaya çıkarabilir.
PY13	Öğrencilerin aktif biçimde ders katıldığı, anlamlı ve kalıcı öğrenmenin olduğu, öğrencinin kendini güvende hissettiği bir öğrenme ortamı oluşturabilmek için gerekli olan birey ve grup yönetimi ilkevs. stratejilerini uygulayabilir.
PY14	Öğreteceği alan ile ilgili bilgileri, diğer konu alanları ile ilişkilendirerek; alanın okul çapında uygulanan program içindeki yerini anlayabilir.
PY15	Bedensel, ruhsal ve zihinsel özellikler bakımından, özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere, özelliklerine uygun olanak ve fırsatlarını yaratabilir.
PY16	Öğrencilerin sağlıklı bir biçimde gelişmelerini sağlayabilmeleri için kendilerini tanıma, okula uyum, fiziksel gelişmeleri ile ilgili sınıf içi ve dışı etkinlikleri, başarı düzeyleri, öğrenme ve çalışma alışkanlıkları ilgi ve yetenekleri ile meslek seçimi konularında rehberlik yapabilir.

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI DERSLERİ

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı 1. Sınıf Dersleri

1. Yarıyıl (Güz Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
BMB101	Eğitime Giriş	2	0	
BMB103	Eğitim Sosyolojisi	2	0	
BAE113	Beden Eğitimi ve Sporun Temelleri	2	0	
BAE115	İnsan Anatomisi ve Kinesiyoloji	3	0	
BAE115	Hareket Eğitimi	2	2	
BGK107	Yabancı Dil I	2	0	
BGK105	Atatürk İlk. Ve İnk. Tarihi I	2	0	
BGK109	Türk Dili I	2	0	
BGK111	Bilişim Teknolojileri	2	0	
2. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
BMB102	Eğitim Psikolojisi	2	0	
BMB104	Eğitim Felsefesi	2	0	
BAE112	Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım	2	0	
BAE114	Cimnastik	1	2	
BAE116	Aletizm	1	2	
BAE118	Takım Sporları I	1	2	
BGK106	Atatürk İlk. ve İnk. Tarihi II	2	0	
BGK108	Yabancı Dil II	2	0	
BGK110	Türk Dili II	2	0	

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı 2. Sınıf Dersleri

3. Yarıyıl (Güz Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
BMB201	Öğretim Teknolojileri	2	0	
BMB203	Öğretim İlke ve Yöntemleri	2	0	
BGK209	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	
BAE213	Beden Eğitimi-Spor Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	2	0	
BAE215	Motor Gelişim	3	0	
BAE217	Takım Sporları II	1	2	
	MB Seçmeli 1	2	0	
	GK Seçmeli 1	2	0	
	AE Seçmeli 1	2	0	
4. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
BMB202	Türk Eğitim Tarihi	2	0	
BMB204	Eğitimde Araştırma Yönt.	2	0	
BAE212	Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Programları	2	0	
BAE214	Egzersiz Fizyolojisi	3	0	
BAE216	Ritim Eğitimi ve Dans	1	2	
	MB Seçmeli 2	2	0	
	GK Seçmeli 2	2	0	
	AE Seçmeli 2	2	0	

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı 3. Sınıf Dersleri

5. Yarıyıl (Güz Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
BMB301	Sınıf Yönetimi	2	0	
BMB303	Eğitimde Ahlak ve Etik	2	0	
BAE311	Antrenman Bilgisi	2	0	
BAE313	Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi	2	0	
BAE315	Takım Sporları III	1	2	
BAE317	Yüzme	1	2	
	MB Seçmeli 3	2	0	
	GK Seçmeli 3	2	0	
	AE Seçmeli 3	2	0	
6. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
BMB302	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2	0	
BMB304	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	
BAE312	Beceri Öğrenimi	3	0	
BAE314	Fiziksel Uygunluk	3	0	
BAE316	Doğa Sporları	1	2	
BAE318	Raket Sporları	1	2	
	MB Seçmeli 4	2	0	
	GK Seçmeli 4	2	0	
	AE Seçmeli 4	2	0	

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı 4. Sınıf Dersleri

7. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
BMB401	Öğretmenlik Uygulaması 1	2	6	
BMB403	Özel Eğitim ve Kaynaştıma	2	0	
BAE409	Halk Oyunları	1	2	
BAE411	Egzersiz ve Beslenme	2	0	
BAE413	Eğitsel Oyunlar	1	2	
	MB Seçmeli 5	2	0	
	AE Seçmeli 5	2	0	
8. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
BMB402	Öğretmenlik Uygulaması 2	2	6	
BMB404	Okullarda Rehberlik	2	0	
BAE410	Beden Eğitimi ve Sporda Organizasyon ve Yönetim	2	0	
BAE412	Sağlıklı Yaşam için Egzersiz Programlama	2	0	
BAE414	Uyarlanmış Beden Eğitimi ve Spor	1	2	
	MB Seçmeli 6	2	0	
	AE Seçmeli 6	2	0	

DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ

1.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
BMB101	Eğitime Giriş		X														
BMB103	Eğitim Sosyolojisi	X	X		X						X					X	
BAE113	Beden Eğitimi ve Sporun Temelleri		X														
BAE115	İnsan Anatomisi ve Kinesiyoloji		X	X				X					X				
BAE115	Hareket Eğitimi		X														
BGK107	Yabancı Dil I		X							X							
BGK105	Atatürk İlk. Ve İnk. Tarihi I		X				X						X				
BGK109	Türk Dili I		X		X												
BGK111	Bilişim Teknolojileri		X								X					X	

2.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
BMB102	Eğitim Psikolojisi		X	X									X				
BMB104	Eğitim Felsefesi		X			X		X									
BAE112	Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım		X												X		
BAE114	Cimnastik		X	X							X					X	
BAE116	Atletizm		X														
BAE118	Takım Sporları I		X		X												
BGK106	Atatürk İlk. ve İnk. Tarihi II		X						X				X				X
BGK108	Yabancı Dil II		X														X
BGK110	Türk Dili II		X			X								X			

3.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
BMB201	Öğretim Teknolojileri		X	X			X				X					X	
BMB203	Öğretim İlke ve Yöntemleri		X														
BGK209	Topluma Hizmet Uygulamaları		X		X					X			X				
BAE213	Beden Eğitimi-Spor Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları		X													X	
BAE215	Motor Gelişim		X	X							X						
BAE217	Takım Sporları II		X						X								X
	MB Seçmeli 1		X									X					
	GK Seçmeli 1		X		X												X
	AE Seçmeli 1		X					X									

4.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
BMB202	Türk Eğitim Tarihi		X	X									X				X
BMB204	Eğitimde Araştırma Yönt.		X						X								
BAE212	Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Programları		X									X					X
BAE214	Egzersiz Fizyolojisi		X	X						X							
BAE216	Ritim Eğitimi ve Dans		X				X				X		X				
	MB Seçmeli 2		X														
	GK Seçmeli 2		X		X												X
	AE Seçmeli 2		X								X						

5.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
BMB301	Sınıf Yönetimi	X		x			x					x		x			
BMB303	Eğitimde Ahlak ve Etik	X							x								
BAE311	Antrenman Bilgisi	X		x								x					x
BAE313	Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi	X															
BAE315	Takım Sporları III	X		x		x		x					x				x
BAE317	Yüzme	X															
	MB Seçmeli 3	X		x							x			x			x
	GK Seçmeli 3	X						x									
	AE Seçmeli 3	X															x

6.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
BMB302	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	X		x					x			x					
BMB304	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	X						x					x		x		x
BAE312	Beceri Öğrenimi	X															
BAE314	Fiziksel Uygunluk	X		x							x				x		
BAE316	Doğa Sporları	X															
BAE318	Raket Sporları	X			x							x		x	x		
	MB Seçmeli 4	X	x														
	GK Seçmeli 4	X			x			x						x			
	AE Seçmeli 4	X									x						x

7.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
BMB401	Öğretmenlik Uygulaması 1	X			x						x			x			
BMB403	Özel Eğitim ve Kaynaştıma	X				x									x		x
BAE409	Halk Oyunları	X		x								x					
BAE411	Egzersiz ve Beslenme	X													x		
BAE413	Eğitsel Oyunlar	X	x			x			x		x						x
	MB Seçmeli 5	X											x				x
	AE Seçmeli 5	X			x										x		

8.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
BMB402	Öğretmenlik Uygulaması 2	X		x				x			x						x
BMB404	Okullarda Rehberlik	X			x								x	x			
BAE410	Beden Eğitimi ve Sporda Organizasyon ve Yönetim	X		x							x						x
BAE412	Sağlıklı Yaşam için Egzersiz Programlama	X						x					x				
BAE414	Uyarlanmış Beden Eğitimi ve Spor	X	x	x							x			x	x		
	MB Seçmeli 6	X						x									
	AE Seçmeli 6	x									x			x			

Seçmeli Dersler																	
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
	BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETİM MODELLERİ		X			X				X			X				
	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ	X	X					X									
	GELENEKSEL ÇOCUK OYUNLARI	X									X			X			
	BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETİMİNDE DRAMA	X	X		X												
	BEDEN EĞİTİMİ SOSYOLOJİSİ	X					X		X				X				X
	BEDEN EĞT. VE SPOR ÖĞRT. EYLEM ARAŞTIRMASI	X	X														
	KÜLTÜR VE DİL	X	X			X				X				X			
	BİYOMEKANİK	X															
	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR TARİHİ	X	X				X		X		X		X		X		
	SOSYAL BECERİ EĞİTİMİ	X															
	SAVUNMA SPORLARI	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	BAĞIMLILIK VE BAĞIMLILIKLA MÜCADELE	X	X														
	BESLENME VE SAĞLIK	X	X									X					
	BİLİM TARİHİ VE FELSEFESİ	X					X										X
	BİLİM VE ARAŞTIRMA ETİĞİ	X															
	EKONOMİ VE GİRİŞİMCİLİK	X		X						X				X			
	GELENEKSEL TÜRK EL SANATLARI	X	X				X				X						
	İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ EĞİTİMİ	X															
	İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM	X		X										X			
	KARİYER PLANLAMA VE GELİŞTİRME	X						X									
	KÜLTÜR VE DİL	X											X				
	MEDYA OKURYAZARLIĞI	X		X						X						X	
	MESLEKİ İNGİLİZCE	X	X														
	SANAT VE ESTETİK	X		X		X				X							
	TÜRK HALK OYUNLARI	X															
	TÜRK İŞARET DİLİ	X						X						X		X	
	TÜRK KÜLTÜR COĞRAFYASI	X		X													
	TÜRK MUSİKİSİ	X								X						X	
	TÜRK SANATI TARİHİ	X	X				X										
	AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME	X											X				
	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ	X	X							X							
	DİKKAT EKSKİLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU	X															X
	EĞİTİM HUKUKU	X					X										
	EĞİTİM ANTROPOLOJİSİ	X										X					
	EĞİTİM TARİHİ	X	X		X		X			X							
	EĞİTİMDE DRAMA	X															
	EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER	X		X						X							
	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME	X					X										
	EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA	X	X							X				X			
	ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME	X															X
	HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ	X	X		X		X			X	X						
	KAPSAYICI EĞİTİM	X															
	KARAKTER VE DEĞERLER EĞİTİMİ	X	X				X			X				X	X		
	KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM	X	X														
	MİKRO ÖĞRETİM	X	X			X				X						X	
	MÜZE EĞİTİMİ	X											X				
	OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI	X	X			X											
	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ	X								X			X				
	ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRME VE UYARLAMA	X		X													X
	SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM	X					X		X					X			
	YETİŞKİN EĞİT. VE HAYAT BOYU ÖĞRENME	X										X				X	

DERS PROGRAMLARI
Birinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı
(BİRİNCİ YARIYIL)

Uyum Haftası Programı					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15					
09:00					
09:15					
10:00					
10:15					
11:00					
11:15					
12:00					
UYUM HAFTASI					
13:15					
14:00					
14:15					
15:00					
15:15					
16:00					
16:15					
17:00					

Birinci sınıf, birinci yarıyıl döneminin ilk haftası uyum haftası olarak yürütülmektedir. Uyum haftası boyunca öğrencilerin uyum süreci, aşağıdaki başlıklar veya belirlenen başka konular çerçevesinde desteklenmelidir;

- Üniversitenin yerleşim planının tanıtımı
- Kütüphane, yemekhane, sosyal tesisler vb. hizmet binalarına ziyaret ve bu hizmetlerden yararlanabilmek için ayrıntılı bilgilendirme
- Öğrenim görülen fakülte binasının tanıtılması
- Öğrenim görülen programın tanıtımı
- Öğrenci kulüplerine ilişkin bilgilendirme
- Öğrenci değişim programlarının tanıtımı (Erasmus, Farabi, Mevlana Değişim programları)
- Çift Anadal ve Yandal Eğitime ilişkin bilgilendirme
- Lisansüstü Eğitime ilişkin bilgilendirme
- Devam edilen okula ve programa özgü gerekli benzer bilgilendirme ve uyum çalışmalar

Birinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı
(BİRİNCİ YARIYIL)

TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ 2024-2025 GÜZ DERS PROGRAMI Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği 1. Sınıf					
			ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
08:00 08:45	Eğitime Giriş Doç. Dr. Bahar GÜLER D3			Eğitim Sosyolojisi Doç. Dr. Yasin KARACA D3	
09:00 09:45	Eğitime Giriş Doç. Dr. Bahar GÜLER D3			Eğitim Sosyolojisi Doç. Dr. Yasin KARACA D3	
10:00 10:45				İnsan Anatomisi ve Kinesiyolojisi Doç. Dr. Yusuf SOYLU Amfi	
11:00 11:45				İnsan Anatomisi ve Kinesiyolojisi Doç. Dr. Yusuf SOYLU Amfi	
ÖĞLE ARASI					
13:00 13:45	Beden Eğitimi ve Sporun Temelleri Doç. Dr. Yakup PAKTAŞ D2	Hareket Eğitimi Doç. Dr. Yakup PAKTAŞ Mavi Salon		İnsan Anatomisi ve Kinesiyolojisi Doç. Dr. Yusuf SOYLU Amfi	
14:00 14:45	Beden Eğitimi ve Sporun Temelleri Doç. Dr. Yakup PAKTAŞ D2	Hareket Eğitimi Doç. Dr. Yakup PAKTAŞ Mavi Salon			
15:00 15:45	İngilizce I Öğr. Gör. Murat ŞENER Amfi	Hareket Eğitimi Doç. Dr. Yakup PAKTAŞ Mavi Salon			Değerlerimiz Doç. Dr. Yasin KARACA Amfi
16:00 16:45	İngilizce I Öğr. Gör. Murat ŞENER Amfi	Hareket Eğitimi Doç. Dr. Yakup PAKTAŞ Mavi Salon			Değerlerimiz Doç. Dr. Yasin KARACA Amfi

İkinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı
(ÜÇÜNCÜ YARIYIL)

TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ 2024-2025 GÜZ DERS PROGRAMI Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği 2. Sınıf					
	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
08:00 08:45		Takım Sporları II Futsal Basketbol			MB Seçmeli I Çocuk Psikolojisi Dr. Öğr. Üyesi Mehmet ÖZTAŞ D-5
09:00 09:45		Takım Sporları II Futsal Basketbol			MB Seçmeli I Çocuk Psikolojisi Dr. Öğr. Üyesi Mehmet ÖZTAŞ D-5
10:00 10:45	Öğretim İlke ve Yöntemleri Doç. Dr. Bahar GÜLER D3	Takım Sporları II Futsal Basketbol			GK Seçmeli I Beslenme ve Sağlık Dr. Öğr. Üyesi Mehmet ÖZTAŞ D-5
11:00 11:45	Öğretim İlke ve Yöntemleri Doç. Dr. Bahar GÜLER D3	Topluma Hizmet Uygulamaları Doç. Dr. Bahar GÜLER D4	AE Seçmeli I Beden Eğitimi Öğretiminde Drama Doç. Dr. Ayceen AYBEK D5		GK Seçmeli I Beslenme ve Sağlık Dr. Öğr. Üyesi Mehmet ÖZTAŞ D-5
ÖĞLE ARASI					
13:00 13:45	Topluma Hizmet Uygulamaları Doç. Dr. Bahar GÜLER D4		AE Seçmeli I Beden Eğitimi Öğretiminde Drama Doç. Dr. Ayceen AYBEK D5	Beden Eğitimi- Spor Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları Doç. Dr. Ömer Faruk YAZICI D4	MB Seçmeli I Eğitim Hukuku Doç. Dr. Yasin KARACA D2
14:00 14:45	Topluma Hizmet Uygulamaları Doç. Dr. Bahar GÜLER D4		Motor Gelişim Doç. Dr. Ayceen AYBEK D5	Beden Eğitimi- Spor Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları Doç. Dr. Ömer Faruk YAZICI D4	MB Seçmeli I Eğitim Hukuku Doç. Dr. Yasin KARACA D2
15:00 15:45	Öğretim Teknolojileri Doç. Dr. Yakup PAKTAŞ D6		Motor Gelişim Doç. Dr. Ayceen AYBEK D5		
16:00 16:45	Öğretim Teknolojileri Doç. Dr. Yakup PAKTAŞ D6		Motor Gelişim Doç. Dr. Ayceen AYBEK D5		

Üçüncü Sınıf Güz Dönemi Ders Programı (BEŞİNCİ YARIYIL)

TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ 2024-2025 GÜZ DERS PROGRAMI Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği 3. Sınıf					
	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
08:00 08:45	Takım Sporları III Hentbol	Yüzme Kadın Öğr. Gör. Neşe MUMCU Havuz	Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Prof. Dr. Yavuz Selim AĞAOĞLU D2		Yüzme Erkek Doç. Dr. Hasan Erdem MUMCU
09:00 09:45	Takım Sporları III Hentbol	Yüzme Kadın Öğr. Gör. Neşe MUMCU Havuz	Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Prof. Dr. Yavuz Selim AĞAOĞLU D2		Yüzme Erkek Doç. Dr. Hasan Erdem MUMCU
10:00 10:45	Takım Sporları III Hentbol		Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Prof. Dr. Yavuz Selim AĞAOĞLU D2		Yüzme Erkek Doç. Dr. Hasan Erdem MUMCU
11:00 11:45			Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Prof. Dr. Yavuz Selim AĞAOĞLU D2		
ÖĞLE ARASI					
13:00 13:45	Takım Sporları III Bocce Futbol	Antrenman Bilgisi Prof. Dr. Abdullah CANIKLI D1	MB Seçmeli III Eğitimde Proje Hazırlama Dr. Öğr. Üyesi Mehmet ÖZTAŞ D-5	Sınıf Yönetimi Doç. Dr. Ayçen AYBEK Amfi	GK Seçmeli III Türk Halk Oyunları Öğr. Gör. Özgür Zafer ALKAYA D3
14:00 14:45	Takım Sporları III Bocce Futbol	Antrenman Bilgisi Prof. Dr. Abdullah CANIKLI D1	MB Seçmeli III Eğitimde Proje Hazırlama Dr. Öğr. Üyesi Mehmet ÖZTAŞ D-5	Sınıf Yönetimi Doç. Dr. Ayçen AYBEK Amfi	GK Seçmeli III Türk Halk Oyunları Öğr. Gör. Özgür Zafer ALKAYA D3
15:00 15:45	Takım Sporları III Bocce Futbol			Eğitimde Ahlak ve Etik Doç. Dr. Ömer Faruk YAZICI Amfi	AE Seçmeli III Beden Eğt. Ve Spor Tarihi Prof. Dr. Mehmet KARGÜN D3
16:00 16:45	Yüzme Kadın Öğr. Gör. Neşe MUMCU Havuz			Eğitimde Ahlak ve Etik Doç. Dr. Ömer Faruk YAZICI Amfi	AE Seçmeli III Beden Eğt. Ve Spor Tarihi Prof. Dr. Mehmet KARGÜN D3

Dördüncü Sınıf Güz Dönemi Ders Programı (YEDİNCİ YARIYIL)

TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ 2024-2025 GÜZ DERS PROGRAMI Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği 4. Sınıf					
	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
08:00 08:45			Egzersiz ve Beslenme Doç. Dr. Bülent KİLİT D5		Öğretmenlik uygulaması
09:00 09:45		Eğitsel Oyunlar Doç. Dr. Yakup PAKTAŞ D1	Egzersiz ve Beslenme Doç. Dr. Bülent KİLİT D5		Öğretmenlik uygulaması
10:00 10:45		Eğitsel Oyunlar Doç. Dr. Yakup PAKTAŞ D1		Özel Eğitim ve Kaynaştırma Dr. Öğr. Üyesi Emine BAL D6	
11:00 11:45		Eğitsel Oyunlar Doç. Dr. Yakup PAKTAŞ D1		Özel Eğitim ve Kaynaştırma Dr. Öğr. Üyesi Emine BAL D6	
ÖĞLE ARASI					
13:00 13:40		Halk Oyunları Öğr. Gör. Özgür Zafer ALKAYA Aynalı Salon	AE Seçmeli 5 Serbest Zaman Eğitimi Prof. Dr. Yavuz Selim AĞAOĞLU D5		AE Seçmeli 5 Savunma Sporları Öğr. Gör. Sebatı KAYA Aynalı Salon
13:50 14:30		Halk Oyunları Öğr. Gör. Özgür Zafer ALKAYA Aynalı Salon	AE Seçmeli Serbest Zaman Eğitimi Prof. Dr. Yavuz Selim AĞAOĞLU D5		AE Seçmeli 5 Savunma Sporları Öğr. Gör. Sebatı KAYA Aynalı Salon
14:40 15:20	MB Seçmeli 5 Okul Dışı Öğrenme Ortamları Doç. Dr. Bahar GÜLER D5	Halk Oyunları Öğr. Gör. Özgür Zafer ALKAYA Aynalı Salon			
15:30 16:10	MB Seçmeli 5 Okul Dışı Öğrenme Ortamları Doç. Dr. Bahar GÜLER D5				

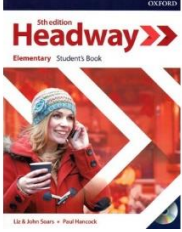


BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI DERS PLANLARI

1. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları

İNG101 - İngilizce I Dersi

Öğretim Elemanı	Öğr Gör. Murat ŞENER
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	Pazartesi 13.00-15.00
E-posta	murat.sener@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi 15.00-17.00
Derslik	AMFİ
Dersin Amacı	Bu derste öğrenciler İngilizcenin temel yapılarını kullanarak kendilerini ifade edebileceklerdir. Bu ders öğrencilere İngilizce temel yapılarını başlangıç düzeyde (Elementary / A2) vermeyi amaçlar.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Uyum Haftası
	Verb to be, subject pronouns Kişi zamirlerini öğrenir ve öznelere göre “to be” fiilini kullanabilir. Kişi zamirlerini kullanarak basit isim cümleleri kurabilir.
	Possessive adjectives, object pronouns Kişi zamirleri, iyelik sıfatları, nesne zamirlerinin nasıl kullanıldıklarını kavrar.
	The Simple Present Tense I (He, she, it) Geniş zamanda he, she ve it özneleri ile olumlu, olumsuz ve soru cümleleri yapabilir.
	The Simple Present Tense II (I, we, you, they) Geniş zamanda I, we, you ve they özneleri ile olumlu, olumsuz ve soru cümleleri yapabilir.
	The Quantifiers “ <i>Some, any, a lot of</i> ” gibi nicelik sözcüklerini kullanarak cümle kurar.
	There is / There are Evin bölümleri ve eşyaların İngilizce karşılıklarını bilir. <i>There is / are</i> yapısı ile cümle kurmayı kavrar.
	This/ that/ these/ those Bu yapıların nesnelerin konumuna göre ifade edildiğini keşfeder. Bu yapıları cümle içinde kullanır.
	Numbers & Prices Sayıları öğrenir, alışveriş diyalogları oluşturur.
	“Can and can’t” modal verb <i>Can / can’t</i> modal fiilleri kullanılarak basit cümleler kurabilir.
	Was / were <i>Was/were</i> ile basit cümleler kurabilir.
	The Simple Past I (Regular Verbs) Düzenli fiilleri kullanarak geçmiş zamanda cümleler yazar.
	The Simple Past II (Irregular Verbs) Düzensiz fiilleri kullanarak geçmiş zamanda cümleler yazar.
	Describing feelings <i>-ed ve -ing</i> ile biten sıfatlar arasındaki farkı bilir.
Revision	

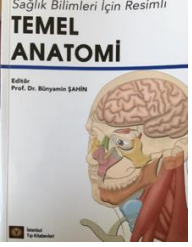
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	23-28.09.2024	Uyum Haftası	
2	01.10.2024	Verb to be, subject pronouns	PY5-PY15-PY18-PY19
3	08.10.2024	Possessive adjectives, object pronouns	PY5-PY15-PY18-PY19
4	15.10.2024	The Simple Present Tense I (He, she, it)	PY5-PY15-PY18-PY19
5	22.10.2024	The Simple Present Tense II (I, we, you, they)	PY5-PY15-PY18-PY19
6	29.10.2024	The Quantifiers	PY5-PY15-PY18-PY19
7	05.11.2024	There is / There are	PY5-PY15-PY18-PY19
8	12.11.2024	This / that / these / those	PY5-PY15-PY18-PY19
	16-24.11.2024	Ara Sınav	%40
9	26.11.2024	Numbers & Prices	PY5-PY15-PY18-PY19
10	03.12.2024	“Can” and “can’t” modal verbs	PY5-PY15-PY18-PY19
11	10.12.2024	Was / were	PY5-PY15-PY18-PY19
12	17.12.2024	The Simple Past I (Regular Verbs)	PY5-PY15-PY18-PY19
13	24.12.2024	The Simple Past II (Irregular Verbs)	PY5-PY15-PY18-PY19
14	31.12.2024	Describing feeling - Revision	PY5-PY15-PY18-PY19
	05-14.01.2025	Dönem Sonu Sınavı	%60
	18-26.01.2025	Bütünleme Sınavı	%60
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		<p>S.1. A: _____?</p> <p>B: It is M-A-R-R-Y.</p> <p>A) How do you spell your name?</p> <p>B) What is your name?</p> <p>C) What is your surname?</p> <p>D) How are you?</p> <p>S.2. Ayşe _____ a doctor. _____ works in a hospital.</p> <p>A) is / He</p> <p>B) is / She</p> <p>C) are / He</p> <p>D) are / She</p> <p>S.3. Ahmet is my friend. _____ school is in the city centre.</p> <p>A) His</p> <p>B) Her</p> <p>C) He</p> <p>D) She</p> <p>S. 4. A: _____? B: She is from Ankara.</p> <p>A) Where is Berkay from?</p> <p>B) Is Berkay from Ankara?</p>	

	<p>C) Where is Berkay? D) Is Berkay married?</p> <p>S.5. A: ____ is your brother? B: He's 20 years old.</p> <p>A) What B) How old C) Where D) What years</p>
Cevap Anahtarı	1-a, 2-b, 3-a, 4-a, 5-b
Kaynak Kitap/lar	   <p>Headway Elementary Level (Oxford University Press) + Student's Book + Workbook + iTools (Digital Teaching Resources)</p>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<p>Oxford Practice Grammar by Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson (Oxford University Press)</p> <p>English Grammar in Use by Raymond Murphy (Cambridge University Press)</p> <p>Essential Grammar in Use by Raymond Murphy (Cambridge University Press)</p>

BAE115 İNSAN ANATOMİSİ VE KİNESİYOLOJİ

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Yusuf SOYLU
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	Çarşamba, 09:00-10:00
E-posta	yusuf.soylu@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 10:00-14:00
Derslik	AMFİ
Dersin Amacı	İnsan vücudunun yapısı, hareketi, dolaşım, solunum, sinir, sindirim, endokrin, ürogenital, sistemleri ve duyu organları hakkında temel bilgiler edinmek
Konu ve İlgili Kazanımlar	<p>Anatomi-temel bilgiler: Anatomik duruş, düzlemler ve eksenleri tanımlayabilir</p> <p>Hareket sistemi 1: Hareket sistemini oluşturan yapıları kavrar, Kemik tiplerini görevlerini açıklayabilir, Aksiyal ve apendiküler iskeleti oluşturan kemikleri bilir</p> <p>Hareket sistemi 2: Eklemlerin sınıflandırılmasını ve temel görevlerini bilir, Kas dokusu türlerini kasın görevlerini kavrar</p>

	Dolaşım sistemi: Dolaşım sistemi organlarını ve temel görevlerini kavrar, Sistemik dolaşım ve pulmoner dolaşımı bilir, Kalbe gelen-kalpten çıkan büyük damarları tanır.	
	Solunum Sistemi: Solunum sistemi temel organları ve görevlerini kavrar, Solunum fazlarını ve solunuma yardımcı organları bilir.	
	Sinir Sistemi: Sinir sisteminin özelliklerini ve temel görevlerini kavrar, Merkezi sinir sistemi ve oluşturan yapıları bilir, Periferik sinir sistemi ve oluşturan yapıları bilir, beyin yapısını bilir.	
	Sindirim Sistemi: Sindirim sistemi özelliklerini ve temel görevlerini kavrar, Sindirim kanalı organlarını ve bölümlerini bilir.	
	Boşaltım Sistemi: İdrar sisteminin özelliklerini ve temel görevlerini kavrar, İdrar sistemi organlarını, bölümlerini bilir.	
	Endokrin Sistem: Endokrin sistem özelliklerini ve temel görevlerini kavrar, Endokrin bezlerini bilir.	
	Duyu organları: Duyu organlarının özelliklerini ve temel görevlerini bilir, Duyu organlarını ve bölümlerini kavrar.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	23-28.09.2024	Uyum haftası
2	01.10.2024	Anatomi Giriş (genel kavramlar ve temel terimler)
3	08.10.2024	Hareket Sistemi: Organ Sistemleri ve Hareket Sistemine Giriş
4	15.10.2024	Hareket Sistemi: İskelet
5	22.10.2024	Hareket Sistemi: Eklem
6	29.10.2024	Hareket Sistemi: Kas Giriş
7	05.11.2024	Hareket Sistemi: Kas
8	12.11.2024	Dolaşım Sistemi
	16-24.11.2024	Ara Sınav
9	26.11.2024	Solunum Sistemi
10	03.12.2024	Sinir Sistemi
11	10.12.2024	Sindirim Sistemi
12	17.12.2024	Boşaltım Sistemi
13	24.12.2024	Endokrin Sistem
14	31.12.2024	Duyu Organları
	05-14.01.2025	Dönem Sonu Sınavı
	18-26.01.2025	Bütünleme Sınavı
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste anlatılan bilgiler esas alınarak hazırlanacak olan teorik bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular	1. Aşağıdaki düzlemlerden hangisi vücudu sağ ve sol eşit iki bölüme ayırır? A) Planum Medianum B) Planum Transversus C) Planum Sagittale D) Planum Coronale E) Planum Frontale 2. Aşağıdakilerden hangisi hareketli eklem yapılarında bulunmaz? A) Eklem kapsülü B) Eklem boşluğu	

	<p>C) Tendon D) Synovial sıvı E) Ligament</p> <p>3. Hangi seçenekte verilen kemiklerin tamamı “Humerus” ile eklem yapar?</p> <p>A) Ulna, Clavicula, Radius B) Scapula, Radius, Ulna C) Sternum, Scapula, Clavicula D) Maxilla, Mandibula, Scapula E) Femur, Tibia, Fibula</p> <p>4. Akciğerler aşağıdaki yapılardan hangisiyle komşuluk yapmaz?</p> <p>A) Arcus Aorta B) Vena Cava Superior C) Aortae Abdominalis D) M. Diaphragma E) Oesophagus</p> <p>5. Diyafragmanın innervasyonunu sağlayan sinir aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>A) N. Cervicalis B) N. Phrenicus C) N. Radialis D) N. Axillaris E) N. Vagus</p>
Cevap Anahtarı	1)A, 2)C, 3)B, 4)C, 5)B
Kaynak Kitap/lar	 <p>Şahin B. Sağlık Bilimleri için Resimli Temel Anatomi. İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul 2019.</p>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<p>Ackland, T. R., Elliott, B., & Bloomfield, J. (2009). <i>Applied anatomy and biomechanics in sport</i>. Human Kinetics.</p> <p>Yu, B., Kirkendall, D. T., & Garrett Jr, W. E. (2002). Anterior cruciate ligament injuries in female athletes: anatomy, physiology, and motor control. <i>Sports Medicine and Arthroscopy Review</i>, 10(1), 58-68.</p>

BMB103 EĞİTİM SOSYOLOJİSİ

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Yasin KARACA
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	Perşembe 10:00-11:00
E-posta	yasin.karaca@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 08:00-10:00
Derslik	D-3
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, eğitim sosyolojisine ilişkin temel kavram, kuram ve konular hakkında bilgi vermek ve eğitim sosyolojisine ilişkin kavram, kuram ve konular ışığında eğitim bilimlerine ilişkin bakış açısı geliştirmektir.

Konu ve İlgili Kazanımlar	Uyum Haftası		
	Sosyolojinin Temel Kavramları: Sosyoloji kavramını tanımlar, Sosyolojinin temel kavramlarını tanımlar.		
	Sosyoloji Bilimi: Bilim kavramını tanımlar, Sosyolojinin neden bir bilim dalı olduğunu açıklar, Sosyolojide kullanılan bilimsel yöntemleri sıralar.		
	Araştırma etiği: Sosyolojide bilimsel araştırmanın yürütülme şekillerini tartışır, Sosyolojiye ilişkin bilimsel araştırmalarda etik ve etik olmayan davranışları sınıflandırır.		
	Sosyolojinin öncüleri ve Eğitim Görüşleri: Sosyolojinin öncü isimlerini tanıtır, Temel Sosyolojik Teorilerin Eğitim Yaklaşımları		
	Eğitim ve Toplum: Eğitim kavramını tanımlar, Toplumbilim kavramını tanımlar, Eğitimin toplumsal işlevlerini sıralar, Eğitimin toplumsal dinamiklerini açıklar.		
	Eğitim Sosyolojisi: Sosyoloji eğitimi kavramını tanımlar, Sosyoloji eğitimi ve eğitim sosyolojisi kavramları arasındaki farkı açıklar, Eğitim sosyolojisinin konusunu açıklar.		
	Türkiye’de eğitim sosyolojisi: Türkiye’de eğitim sosyolojisinin öncü isimlerini tanıtır, Türkiye’de eğitim sosyolojisinin öncü isimlerinin sosyolojiye katkılarını açıklar, Sosyolojide toplumcu, bireyci ve uygulayıcı görüşü açıklar.		
	Kültür ve Eğitim: Kültür kavramını tanımlar, Kültüre ilişkin temel kavramları tanımlar, Kültür ve eğitim ilişkisini açıklar.		
	Sosyal Süreçler ve Eğitim: Sosyalleşme türlerini sınıflandırır.		
Sosyal Kurumlar ve Eğitim: Sosyal kurumların özelliklerini sıralar.			
Sosyal, Kültürel ve Ahlaki Bir Kurum Olarak Okul			
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliliği	
1	23-28.09.2024	<i>Uyum Haftası</i>	
2	01.10.2024	Tanışma ve dersin işlenişi	PY2, PY1
3	08.10.2024	Sosyolojinin temel kavramları	PY1, PY2, PY3
4	15.10.2024	Sosyolojinin temel kavramları	PY5
5	22.10.2024	Sosyoloji bilimi	PY2, PY1
6	29.10.2024	Sosyolojinin öncüleri ve eğitim görüşleri	PY1, PY4, PY1
7	05.11.2024	Temel sosyolojik teorilerin eğitim yaklaşımları	PY2, PY1, PY5
8	12.11.2024	Eğitim ve toplum	PY2
	16-24.11.2024	<i>vize</i>	
9	26.11.2024	Eğitim sosyolojisinin konusu, kapsamı ve özellikleri	PY4
10	03.12.2024	Türkiye’de eğitim sosyolojisinin gelişimi	PY3, PY2
11	10.12.2024	Kültür ve eğitim	PY2, PY3
12	17.12.2024	Sosyal süreçler ve eğitim	PY2, PY1
13	24.12.2024	Sosyal kurumlar ve eğitim	PY1, PY2
14	31.12.2024	Sosyal, kültürel ve ahlaki bir kurum olarak okul	PY5, PY2
	05-14.01.2025	Dönem Sonu Sınavı	
	18-26.01.2025	Bütünleme sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste anlatılan bilgiler esas alınarak hazırlanacak olan teorik bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin katkısı % 40 finalinki ise % 60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.		
Örnek Sorular	<p>1) Aşağıdakilerden hangisi toplumsal değişimin önünde engel sayılabilir?</p> <p>a. Bilgi birikimin hızla artması</p> <p>b. Göç hareketleri</p> <p>c. Teknolojik gelişmeler</p> <p>d. Etkileşime kapalı olmak</p> <p>e. Uzmanlık isteyen işlerin artması</p>		

	<p>2) Aşağıdakilerden hangisi yatay hareketliliğe örnek olarak verilebilir?</p> <p>a. Bir mühendisin fabrika müdürlüğüne atanması b. Bir çırağın kalfalık belgesi alması c. Bir işyeri sahibinin iflas etmesi d. Ayakkabıcı yanında çalışan bir çırağın terzi yanına geçmesi e. Bir mağaza sahibinin mağzalar zinciri kurması</p> <p>3) Bütün ülkeler, gelişen ekonomik, siyasal şartları ve küresel dünyayı göz önüne alarak bilimsel ve teknolojik ilerlemeleri planlamak zorundadır. Planlanan ve başarıya ulaşması beklenen, geleceğin inşasında en önemli kurum eğitim kurumu ve onun biçimlendirilmesidir. Buna göre yukarıdaki ifadeden çıkarılabilecek sonuç eğitim kurumunun hangi işlevi ile ilgilidir?</p> <p>a. Bireyin mesleki eğitimini gerçekleştirme b. Bilimsel ve teknolojik bilgi aktarımı c. Kalkınmayı sağlayacak insan gücü yetiştirme d. Toplumsal barışı sağlayacak bireyler yetiştirme e. Akılcı düşünen bireyler yetiştirme</p> <p>4) Dünya'da sosyolojinin ilk kurucusu sayılan, en önemli eseri 'Mukaddime' olan ilim adamı aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>a) Herbert Sprenker b) Saint Simon c) İbn-i Haldun d) İbn-i Sina e) Farabi</p>
Cevap Anahtarı	1. D 2. D 3. C 4. C
Kaynak Kitap/lar	Köse, E. ve Genç, S. Z. (2018). <i>Eğitim Sosyolojisi</i> . Ankara: Pegem Akademi.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	

BMB 101 EĞİTİME GİRİŞ

Öğretim Elemanı	Doç.Dr.Bahar GÜLER
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	Pazartesi 11:00-13:00
E-posta	bahar.guler@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi 08:00-09:45
Derslik	D3
Dersin Amacı	Bu derste, eğitim bilimlerinin kavramsal temellerine ilişkin bilgi ve beceri kazandırarak daha sonra öğrenilecek eğitim konuları için bir altyapı oluşturmak amaçlanmaktadır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	<p>Eğitim Bilimleri ile ilgili gelişmeleri bilimsel yöntem ve teknikleri kullanarak çok yönlü değerlendirir.</p> <p>Eğitim Bilimlerini etkileyebilecek ulusal ve uluslararası kültürel unsurları tanıır.</p> <p>Eğitim tarihinde yer alan önemli kişileri, olay ve olguları eğitim uygulamalarına etkileri açısından değerlendirir.</p> <p>Felsefe ile eğitim arasındaki ilişkilerin günümüz eğitim uygulamalarını nasıl etkilediğini değerlendirir.</p> <p>Ekonomi ile eğitim arasındaki ilişkilerin günümüz eğitim uygulamalarını</p>

		nasıl etkilediğini değerlendirir. Politika ile eğitim arasındaki ilişkilerin günümüz eğitim uygulamalarını nasıl etkilediğini değerlendirir. Öğretmenlik mesleği ile ilgili görev, hak ve sorumluluklarını betimleyen mevzuata uygun davranır.
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	23-28.09.2024	Uyum Haftası
2	01.10.2024	Dersin tanıtımı ve beklentilerin paylaşılması
3	08.10.2024	Eğitimle İlgili Temel Kavramlar
4	15.10.2024	Eğitimin Tarihi Temelleri
5	22.10.2024	Eğitimin Tarihi Temelleri
6	29.10.2024	Eğitimin Felsefî Temelleri
7	05.11.2024	Eğitimin Felsefî Temelleri
8	12.11.2024	Eğitimin Psikolojik Temelleri
	16-24.11.2024	Ara Sınav
9	26.11.2024	Eğitimin Psikolojik Temelleri
10	03.12.2024	Eğitimin Toplumsal Temelleri
11	10.12.2024	Eğitimin Ekonomik Temelleri
12	17.12.2024	Eğitimin Hukuksal Temelleri
13	24.12.2024	Türk Milli Eğitim Sistemi
14	31.12.2024	Öğretmenlik Mesleği
	05-14.01.2025	Dönem Sonu Sınavı
	18-26.01.2025	Bütünleme Sınavı
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40 finalinki ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular	S.1. Aşağıdakilerden hangisi eğitim politikası ile ilişkili alanlar arasında yer almaz? A) Felsefe B) Psikoloji C) Sosyoloji D) Arkeoloji E) Hukuk S.2. Aşağıdakilerden hangisi eğitimin tanımı yapılırken dikkate alınması gereken durumlardan biri değildir? A) Davranış değişikliğinin olması B) Yaşantı yollu olması C) Zoraki kültürlemeyi içermesi D) İstendik olması E) Süreç olması	
Cevap Anahtarı	1-D 2-C	

Kaynak Kitap/lar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Varış, F. (1985). <i>Eğitim Bilimine Giriş</i>. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları. Yayın No: 146. 2. Oktay, A. (Editör). <i>Eğitim Bilimine Giriş</i>. (9. Baskı). Ankara: Pegem Akademi. 3. Sönmez, V. (Editör). (2011). <i>Eğitim Bilimine Giriş</i>.(8. Baskı). Anı Yayıncılık. 4. Demirel, Ö. ve Kaya, Z. (Editörler). (2012). <i>Eğitim Bilimine Giriş</i>. (7. Baskı). Ankara: PegemA Yayıncılık.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Özdemir, Ç. (Editör) (2011). <i>Eğitim Bilimine Giriş</i> .(2. Baskı). Ankara: Ekinoks Yayıncılık.

BAE113 BEDEN EĞİTİMİ VE SPORUN TEMELLERİ

Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Yakup PAKTAŞ	
Oda Numarası	3	
Ofis Saatleri	15:20-15:30	
E-posta	yakup.paktas@gop.edu.tr	
Ders Zamanı	Pazartesi-13:00-15:00	
Derslik	D2	
Dersin Amacı	Beden eğitimi ve sporun gelişimi, kavramları, yayınları, meslek alanları, eğitim ve performans ile ilişkilerinin verilmesidir.	
Konu ve İlgili Kazanımlar	<p>Beden eğitimi ve sporda temel kavramlar: Bilim ve Eğitim tanımlarını bilir, Beden Eğitimi ve spor tanımlarını bilir, Müsabaka ve yarışma tanımlarını bilir, Oyun tanımını bilir.</p> <p>Sporun tipleri: Genel hareket formasyonu sporları bilir, Dayanıklılık sporlarını bilir, Mücadele sporlarını bilir, Estetik artistik sporları bilir, Oyun karakterli sporları bilir.</p> <p>Beden eğitiminin amaçları: Beden eğitiminin kişisel amaçlarını bilir, Beden eğitiminin toplumsal ve ekonomik amaçlarını bilir.</p> <p>Beden eğitiminde öğretim metodları: Öğrenme metodunu bilir ve uygular, Çalışma metodunu bilir ve uygular, Antrenman metodunu bilir ve uygular.</p> <p>Spor eğitiminin amacı ne olmalıdır: Bilişsel gelişimi bilir ve uygular, Duygusal gelişimi bilir ve uygular, Fiziksel gelişimi bilir ve uygular, Sosyal gelişimi bilir ve uygular.</p> <p>Sporun kapsam alanlarının sistematigi: Yeni gelişen sporları bilir, Türk sporunun teşkilat ve yapısını öğrenir, Sporu, aktörler ,amaç, mekan ve zamana göre değerlendirir, Spor bilimsel temellerini öğrenir.</p>	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	23-28.09.2024	Uyum Haftası
2	01.10.2024	Beden eğitimi ve sporun tarihsel başlangıcı ve gelişimi
3	08.10.2024	Bilim, Eğitim. Beden Eğitimi, Spor tanımları
4	15.10.2024	Beden eğitiminin amaçları
5	22.10.2024	Beden eğitimi dersinin amaçları
6	29.10.2024	Sporun kapsam alanlarının sistematigi
7	05.11.2024	Sporun tipleri
8	12.11.2024	Spor türleri ve branşlar
	16-24.11.2024	

9	26.11.2024	Spor bilimlerinin amacı ne olmalıdır.	
10	03.12.2024	Beden eğitimi ve spor bilimlerinin diğer bilimlerle ilişkisi	PY1- PY8
11	10.12.2024	Türk milli eğitiminin temel amaçları	PY1- PY8
12	17.12.2024	Beden eğitimi dersinin temel prensipleri	PY1- PY8
13	24.12.2024	Beden eğitiminde öğretim metotları	PY1- PY8
14	31.12.2024	Beden eğitimi ve spordaki öncü beden eğitimcilerimiz	PY1- PY8
	05-14.01.2025		
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak yapılacak olan vize ve final sınavı değerlendirilmesi ile yapılacaktır. Genelortalama %40 vize, %60 final notu esasına göre belirlenecektir. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	<p>1. Zaman, yol,kütle, hız, ivmelenme v.b. kavramlarla insan hareketleri ile davranışlarını birbirinden ayıran özel ve uygulamalı spor biliminin bir dalıdır. Yukarıdaki ifadeler; SPOR BİLİMLERİNİN hangi alanını ifade etmektedir?</p> <p>2. Spor eğitiminde aktiviteler fiziksel olmaktan daha öteye anlamlar ifade ederler. Eğer hareketler yalnız fizik anlamda ele alınmış olsaydı, bir futbol topunun kale direkleri arasından geçerek filelere çarpması, insanlara mekanik olarak pek birşey ifade etmezdi. Topun gol oluşundaki her hareketin toplumun değer yargıları içerisinde bir kavramı ifade ettiği, bir anlam taşıdığı, ve bunu dile getirdiği düşünülmektedir. Yukarıdaki ifadeler; MODERN SPOR EĞİTİMİNİ MEYDANA GETİREN HANGİ FELSEFİ GÖRÜŞ ile örtüşmektedir? (Türkçe karşılığını yazılacaktır)</p>		
Cevap Anahtarı	<p>Cevap-1.SPOR BİYOMEKANİĞİ</p> <p>Cevap-2. Natüralizm (Doğalcılık)</p>		
Kaynak Kitap	Taşkiran Y.(2018). Spor bilimlerine giriş ve Beden eğitimi ve sporun temelleri		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Mirzeoğlu N.(2014) Spor bilimlerine giriş.		

BAE117 HAREKET EĞİTİMİ

Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Yakup PAKTAŞ
Oda Numarası	3
Ofis Saatleri	08.00-17.00
E-posta	yakup.paktasop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı 13.00-17.00
Derslik	Mavi salon
Dersin Amacı	Bu dersin amacı hareket eğitiminin özellikle çocuklardaki önemini ortaya koyabilme ve kavratılabilmektir. Ayrıca çocukların fiziksel ve nörolojik gelişimlerine paralel olarak verilecek doğru hareket eğitiminin sonraki sportif ve sosyal yaşantılarını olumlu yönde etkilemektir.
	Çocuklara yönelik bilgi beceri düzeylerini yükseltebilme Birçok bilgiden yararlanarak daha iyi bir öğretmen olabilmek.

Konu ve İlgili Kazanımlar	Çocuklara oyunla sporu sevdirebilme ve spor yapmalarını sağlayabilmek.		
	Çocukların yetenek seviyelerini tespit edebilme		
	Çocukların yaş gruplarına göre uygun öğretim tekniklerini kullanabilmek.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	23-28.09.2024	Hareket Eğitiminin Tarihi ve Felsefesi Hareket Eğitiminin Alanı	PY3, PY4
2	01.10.2024	Gelişime Yönelik Uygun Öğretim	PY5
3	08.10.2024	Hareket Eğitiminde Yaratıcı Fikirler	PY3, PY8
4	15.10.2024	Aktivite Analizi. Hareket Eğitiminin Uygulamalı Alanı	PY2, PY3
5	22.10.2024	Hareket Konsept Aktiviteleri	PY2, PY4
6	29.10.2024	Vücut Aktiviteleri, Uygulamaları	PY1, PY11
7	05.11.2024	Alan Aktiviteleri,	PY3, PY4
8	12.11.2024	Efor Aktiviteleri, Uygulamaları	PY2, PY3
	16-24.11.2024	VİZE	
9	26.11.2024	Öğretimde Eğitici Oyunlar, Uygulamaları	P45, PY8
10	03.12.2024	Öğretimde Eğitici Cimnastik, Uygulamaları	PY7, PY8, PY11
11	10.12.2024	Öğretimde Eğitici Dans, Uygulamaları	PY5
12	17.12.2024	Hareket ve Oyun Uygulamaları	PY2, PY1
13	24.12.2024	Hareket ve Oyun Uygulamaları	PY1, PY4, PY1
14	31.12.2024	Hareket ve Oyun Uygulamaları	PY2, PY1, PY5
	05-14.01.2025	FİNAL	
	18-26.01.2025	BÜTÜNLEME	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin katkısı %40 finalinki ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	Yıl içerisinde öğrendiği teknikleri uygulaması ve bu teknikleri nasıl öğreteceğini uygulamalı ve teorik sınavlarda göstermeli.		
Kaynak Kitap/lar	1. Karen Abels, Jennifer M. Bridges. Teaching Movement Education. Human Kinetics, 2010 2. Lilian W.Y.Cheung, Hank Dart, Sari Kalin, Brett Otis, Steven L Gortmaker. Eat Well Keep Moving, Human Kinetics 2016 3. Türkiye Fiziksel Aktivite Rehberi. Çocuk ve Ergenlerde Fiziksel Aktivite. T.C. Sağlık Bakanlığı 2014 David Katz, 4. Revised September, BC for Fitness, Teacher Manual 5. Rae Pica, Moving&Learning 2014		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü (2012), Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı, Ankara. • Fiziksel Etkinlik Kartları Ayan Sinan, Hareket Eğitimi , Pegem Akademi, 2019, Ankara		

2. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları

BMB201 ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ

Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Yakup PAKTAŞ
Oda Numarası	3
Ofis Saatleri	08.00-17.00
E-posta	yakup.paktas@gop.edu.tr
Ders Zamani	Pazartesi 15.00-17.00
Derslik	D6
Dersin Amacı	Bu ders öğrencilerin eğitimde bilgi teknolojileri; öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması, öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımlar; öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler, güncel okuryazarlıklar, araç ve materyal

		olarak öğretim teknolojileri, öğretim materyallerinin tasarımı, tematik öğretim materyali tasarlama, alana özgü nesne ambarı oluşturma, öğretim materyali değerlendirme ölçütleri gibi konularda bilgi sahibi olmalarını amaçlamaktadır. Ayrıca öğrencilerin uygulamalı etkinliklere katılımı ile aktif bir öğrenme süreci planlanmıştır.	
Konu ve İlgili Kazanımlar		Öğretim teknolojilerinin tarihsel süreçlerini temel alarak eğitim ve teknoloji ilişkisini yorumlar.	
		Eğitim-öğretim ile ilgili temel kavramları kavrar	
		Güncel öğretim teknolojilerini kendi alanına uyarlar.	
		Görsel, görsel-ışitsel ve etkileşimli öğretim materyali tasarlar..	
		Güncel öğretim teknolojilerini gerçek öğrenme ortamlarına entegre edecek projeler üretir.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	23-28.09.2024	Öğretim Teknolojilerinin Tanımları ve Temel Kavramları	PY3, PY4
2	01.10.2024	Öğretim Teknolojilerinin Tarihi	PY5
3	08.10.2024	Öğretim Teknolojileri ve Öğrenme Kuramları İlişkisi	PY3, PY8
4	15.10.2024	ÖTMT Temel Kavramlar Eğitim Teknolojisi Nedir? Sistem Yaklaşımı İletişim-Öğrenme-Öğretme	PY2, PY3
5	22.10.2024	Materyal Geliştirme Süreci-Aşamalar	PY2, PY4
6	29.10.2024	Öğretim Materyallerinin Tasarlanması, Hazırlanması ve Seçimi	PY1, PY11
7	05.11.2024	Görsel Materyalleri Tasarlama Süreci Görsel Tasarımın Unsurları: Görsel Unsurlar Yazılı Unsurlar Destekleyici Unsurlar	PY3, PY4
8	12.11.2024	Sunum Materyallerinin Hazırlanması	PY2, PY3
	16-24.11.2024	VİZE	
9	26.11.2024	Öğretimde Görsel-İşitsel Araçlar: Görsel Materyallerin Katkıları Araçları Sınıflandırma Görsel Araçlar: Kitaplar, Tahtalar	P45, PY8
10	03.12.2024	Öğretimde Görsel-İşitsel Araçlar: Resimler, Çizimler, Çizelgeler Kavram Haritaları ve Çalışma Yaprakları Görsel Araçlar: Grafikler Gerçek Eşyalar ve Modeller	PY7, PY8, PY11
11	10.12.2024	Öğretimde Görsel-İşitsel Araçlar: Yansıtıcılar İletişim Teknolojileri ve Uygulamalar, Teknoloji Destekli Araçlar	PY5
12	17.12.2024	Akıllı tahta içerik hazırlama çalışmaları I.	PY2, PY1
13	24.12.2024	İçerik sunumları	PY1, PY4, PY1
14	31.12.2024	İçerik sunumları	PY2, PY1, PY5
	05-14.01.2025	FİNAL	
	18-26.01.2025	BÜTÜNLEME	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi,kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır.Vizenin katkısı %40 finalinki ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	

Örnek Sorular	Yıl içerisinde öğrendiği teknikleri uygulaması ve bu teknikleri nasıl öğreteceğini uygulamalı ve teorik sınavlarda göstermeli.
Kaynak Kitap/lar	Yelken, Tuba, (2012) Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı, Ankara: Anı Yayınları Yelken, Tuba, (2012) Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı, Ankara: Anı Yayınları
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	S. Sadi Seferoğlu. <i>Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı</i> . Ankara: Pegem Akademi, 2011.

BMB203 ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

Öğretim Elemanı	Doç.Dr.Bahar GÜLER		
Oda Numarası			
Ofis Saatleri	Pazartesi 11:00-13:00		
E-posta	bahar.guler@gop.edu.tr		
Ders Zamanı	Pazartesi 10:00 - 10:45		
Derslik	D3		
Dersin Amacı	Ders, Öğrenme ve öğretme süreçlerinde dersin kazanımlarını gerçekleştirmek için kullandığı öğretim ilke, strateji, yöntem ve teknikleriyle ilgili bilgi ve becerileri kazandırmayı amaçlar		
Konu ve İlgili Kazanımlar	Öğrenme ve öğretim sürecini planlamada, yürütmeye ve değerlendirmede öğretmenin görev ve sorumluluklarını kavrar		
	Öğretmenlerin sahip olması gereken yeterlikleri analiz eder		
	Bir program tasarımının öğelerini ilişkilendirir		
	Öğretim kuram ve modellerini tanıtır		
	Öğretim yöntem ve tekniklerinin özelliklerini kavrar		
	Öğretimde hedef, strateji, yöntem ve teknik ilişkisini açıklar		
	Öğretim yöntem ve tekniklerini doğru biçimde öğretim süreçlerinde kullanmaya istekli olur		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	23-28.09.2024	Uyum Haftası	
2	01.10.2024	Öğretim İlkeleri	PY1-PY5-PY8-PY14
3	08.10.2024	Öğretim İlkeleri	PY1-PY5-PY8-PY14
4	15.10.2024	Öğrenme-Öğretme Modelleri	PY1-PY5-PY8-PY14
5	22.10.2024	Öğrenme-Öğretme Modelleri	PY1-PY5-PY8-PY14
6	29.10.2024	Öğretim Stratejileri	PY1-PY5-PY8-PY14
7	05.11.2024	Öğretim Stratejileri	PY1-PY5-PY8-PY14

8	12.11.2024	Öğrenme-Öğretme Yaklaşımları	PY1-PY5-PY8-PY14
	16-24.11.2024	Ara Sınav	%40
9	26.11.2024	Öğrenme-Öğretme Yaklaşımları	PY1-PY5-PY8-PY14
10	03.12.2024	Öğrenme Stratejileri	PY1-PY5-PY8-PY14
11	10.12.2024	Öğrenme Stratejileri	PY1-PY5-PY8-PY14
12	17.12.2024	Öğretim Yöntemleri	PY1-PY5-PY8-PY14
13	24.12.2024	Öğretim Teknikleri	PY1-PY5-PY8-PY14
14	31.12.2024	Kavram Haritaları	PY1-PY5-PY8-PY14
	05-14.01.2025	Dönem Sonu Sınavı	%60
	18-26.01.2025	Bütünleme Sınavı	%60
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40 finalinki ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	<p>S.1. Tüm öğrenme etkinliklerinin merkezinde öğrenenin yer aldığını ifade eden ilke aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>A) Açıklık B) Belli aralıklarla çalışma C) Bireye görelilik D) Yakından uzağa E) Yaşamsallık</p> <p>S.2. Aşağıdakilerden hangisi kısa süreli, dar kapsamlı ancak detaylı bir öğretim tasarımına örnek olarak verilebilir?</p> <p>A) Öğretim programı B) Eğitim programı C) Örtük program D) Öğretme planı E) Deney planı</p>		
Cevap Anahtarı	1-C 2-E		
Kaynak Kitap/lar	Demirel, Ö. (2002). Öğretme Sanatı (Planlamadan Değerlendirmeye). Ankara: Pegem Yayıncılık. Özden, Y. (2004). Öğrenme ve Öğretme. Ankara: Pegem Yayıncılık. Ün Açıköğ, K. (2005). Aktif Öğrenme. İzmir: Biliş Yayınları		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Gözütok, D. (2006). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Ekinoks.		

BGK 209 TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI

Öğretim Elemanı	Doç.Dr.Bahar GÜLER
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	Salı 15:00-17:00
E-posta	bahar.guler@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi 13:00-14:45 Salı 11:00-11:45

Derslik	D4		
Dersin Amacı	Topluma Hizmet Uygulamaları dersi, öğrencilerin toplumsal duyarlılık ve farkındalık, işbirliği, dayanışma, etkili iletişim ve öz değerlendirme becerilerini desteklemek amacıyla toplumsal bilincin uygulamalı olarak kazandırıldığı bir derstir.		
Konu ve İlgili Kazanımlar	Toplumsal duyarlılık geliştirebilecektir.		
	Yardım bilinci kazanabilecektir.		
	Takım halinde çalışabilecektir.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	23-28.09.2024	Uyum Haftası	
2	01.10.2024	Dersin tanıtımı	PY8-PY15-PY16
3	08.10.2024	Ders ile ilgili verilecek olan hizmet ya da projelerin öğrenciler tarafından seçimi ve uygulanmaya başlaması	PY8-PY15-PY16
4	15.10.2024	Eğitim kurumları, kütüphaneleri Kızılay, Tema, aşevi... gibi topluma hizmet kurumlarında gönüllü olarak dönem boyunca hizmet ya da proje uygulama	PY8-PY15-PY16
5	22.10.2024	Eğitim kurumları, kütüphaneleri Kızılay, Tema, aşevi... gibi topluma hizmet kurumlarında gönüllü olarak dönem boyunca hizmet ya da proje uygulama	PY8-PY15-PY16
6	29.10.2024	Eğitim kurumları, kütüphaneleri Kızılay, Tema, aşevi... gibi topluma hizmet kurumlarında gönüllü olarak dönem boyunca hizmet ya da proje uygulama	PY8-PY15-PY16
7	05.11.2024	Eğitim kurumları, kütüphaneleri Kızılay, Tema, aşevi... gibi topluma hizmet kurumlarında gönüllü olarak dönem boyunca hizmet ya da proje uygulama	PY8-PY15-PY16
8	12.11.2024	Eğitim kurumları, kütüphaneleri Kızılay, Tema, aşevi... gibi topluma hizmet kurumlarında gönüllü olarak dönem boyunca hizmet ya da proje uygulama	PY8-PY15-PY16
	16-24.11.2024	Ara Sınav	%40
9	26.11.2024	Eğitim kurumları, kütüphaneleri Kızılay, Tema, aşevi... Gibi topluma hizmet kurumlarında gönüllü olarak dönem boyunca hizmet ya da proje uygulama	PY8-PY15-PY16
10	03.12.2024	Eğitim kurumları, kütüphaneleri Kızılay, Tema, aşevi... gibi topluma hizmet kurumlarında gönüllü olarak dönem boyunca hizmet ya da proje uygulama	PY8-PY15-PY16
11	10.12.2024	Eğitim kurumları, kütüphaneleri Kızılay, Tema, aşevi... gibi topluma hizmet kurumlarında gönüllü	PY8-PY15-PY16

		olarak dönem boyunca hizmet ya da proje uygulama	
12	17.12.2024	Eğitim kurumları, kütüphaneleri Kızılay, Tema, aşevi... gibi topluma hizmet kurumlarında gönüllü olarak dönem boyunca hizmet ya da proje uygulama	PY8-PY15-PY16
13	24.12.2024	Eğitim kurumları, kütüphaneleri Kızılay, Tema, aşevi... gibi topluma hizmet kurumlarında gönüllü olarak dönem boyunca hizmet ya da proje uygulama	PY8-PY15-PY16
14	31.12.2024	Rapor Sunma	
	05-14.01.2025	Dönem Sonu Sınavı	%60
	18-26.01.2025	Bütünleme Sınavı	%60
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, öğrencilerin dönem boyunca yürüttüğü projeler değerlendirmeye alınarak bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40 finalinki ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular			
Cevap Anahtarı			
Kaynak Kitap/lar	Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Yönergesi Proje Teklif Formu Seçki Dosyası Değerlendirme Form		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Proje örnekleri (önceki yıllarda yapılan projelerden örnekler)		

BAE 214 MOTOR GELİŞİM

Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Aycen AYBEK
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	08:00-17:00
E-posta	aycen.aybek@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 14.00-17.00
Derslik	D5
Dersin Amacı	Çocuk gelişimi hakkında bilgi sahibi olmak aynı zamanda gelişim ile hareket eğitimini ilişkilendirmek.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Motor gelişimle ilgili temel kavramlar
	Gelişimle ilgili kavramlar öğrenilir
	Motor gelişimin bilim dalı olarak kapsamı öğrenilir
	Motor gelişimle ilgili temel kavramlar öğrenilir

	Arnold Gesell ve olgunlaşma kuramını öğrenilir	
	Robert Havighurst kuramını öğrenilir	
	Gelişim modellerinde farklı yaklaşımlar öğrenilir	
	Sigmund Freud psikanalitik kuramı,Erik Erikson kuramı	
	Psikanalitik kuramları öğrenilir	
	Kuramlar arası farklılıklar anlamlandırılabilir	
	Jean piaget ve Banduranın öğrenme kuramları	
	Motor gelişimi etkileyen faktörler	
	Doğum süreci ve çocukluk dönemi etkenleri öğrenilir	
	Doğum öncesi gelişim etkenleri	
	Doğum öncesi etkenleri öğrenilir	
	Doğum öncesi faktörlerin nedenleri kavranır	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	23-28.09.2024	Uyum haftası
2	01.10.2024	Motor gelişimle ilgili temel kavramlar
3	08.10.2024	Çocuk Gelişim Modelleri
4	15.10.2024	Sigmund Freud psikanalitik kuramı,Erik Erikson kuramı
5	22.10.2024	Jean piaget ve Banduranın öğrenme kuramları
6	29.10.2024	Motor gelişimi etkileyen faktörler
7	05.11.2024	Doğum öncesi etkenler
8	12.11.2024	Bebeklik ve çocukluk dönemi etkenler
	16-24.11.2024	VİZE SINAVI
9	26.11.2024	Motor gelişimde büyüme ile ilgili dönem özellikleri
10	03.12.2024	Motor gelişim dönemleri
11	10.12.2024	Motor testler
12	17.12.2024	Çocukların motor yetenekleri
13	24.12.2024	Çocuklarda genel motor özellikler
14	31.12.2024	Hareket eğitimi ve benlik üzerine etkileri
	05-14.01.2025	FİNAL
	18-26.01.2025	BÜTÜNLEME
Değerlendirme	% 40 Vize % 60 Final	

Örnek Sorular	Soru: Gelişim modelleri ile ilgili kuramcıların isimlerini yazınız.
Cevap Anahtarı	Cevap: Sigmund Freud-Erik Erikson,-Jean Piaget,-Bandura,-Arnuld Gesell,-Robert Havighurst
Kaynak Kitap/lar	Dilara Sevimay ÖZER., Kamil ÖZER,: Çocuklarda Motor Gelişim.Ankara 1998
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	

BAE 217 FUTSAL

Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Yavuz Selim AĞAOĞLU		
Oda Numarası			
Ofis Saatleri	Pazartesi 13:00-14:00		
E-posta	yavuzselim.agaoglu@gop.edu.tr		
Ders Zamani	Salı 08:00-11:00		
Derslik	Büyük Salon		
Dersin Amacı	Futbol ile ilgili temel kavramları, tanımları, ilkeleri, amaçları ve biomotor yetilere ilişkin temel bilgileri kazandırmaktır.		
	Futbolla ilgili temel terimleri öğrenir		
	Futbol saha ölçüleri ve malzeme bilgisi hakkında bilgilenir.		
	Futsal oyun kuralaları hk. bilgi sahibi olur.		
	Tekniğin eğitim açısından dikkat edilecek ilkeleri ögr.		
	Antrenör merkezli yaklaşım		
	Futbolcu merkezli yaklaşım		
	Anlatım, Gösteri, Sözlü Açıklama, Düzeltmeler		
	Tümevarım, Tümden gelim tekniği		
	Ayak içi vuruş		
	Ayak içi pas çalışmaları		
	Ayak içi pas diril uygulamaları		
	Ayak üst vuruş çalışmaları		
	Ayak üst vuruş ile ilgili diril uygulamaları		
	Ayak iç üst vuruş		
	Ayak dış üst vuruş		
	Ayak içi kontroller		
	Ayak tabanı ile kontrol		
	Ayak üstü kontrol		
	Ayak dışı kontrol, göğüs kontrol		
	Top sürme, simetrik, ayaküstü, iç üstü ve dış üstü		
	Asimetrik top sürme çalışmaları		
	Defansif olarak topu koruma çalışmaları ayak dışı, tabanı ve dış üstü		
	Taban aldatması, taban ayak içi aldatması		
	Beckanbaur , Mathews aldatması ve diğerleri		
	Kafa vuruş çalışmaları karşıdan ve yanlardan gelen toplara		
	Top sürme ve toplu koşular		
	Toplu ve topsuz oyunlar		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	23-28.09.2024	Metodik Esaslar	PY3,4,5
2	01.10.2024	Futbol öğretim yöntemleri	PY1,3,5

3	08.10.2024	Öğretim Yöntemleri	PY4,5,6
4	15.10.2024	Temel Teknikler - vuruşlar	PY2,4,6
5	22.10.2024	Temel Teknikler	PY2,4,5
6	29.10.2024	Temel Teknikler	PY2,4,6
7	05.11.2024	Temel Teknikler - kontroller	PY2,3,4,5
8	12.11.2024	Temel Teknikler	PY2,3,4,5
	16-24.11.2024		
9	26.11.2024	Temel Teknikler	PY2,3,4,5
10	03.12.2024	Temel Teknikler - Aldatma çeşitleri	PY2,3,4
11	10.12.2024	Temel Teknikler	PY4,5,6,7
12	17.12.2024	Temel Teknikler –top sürmeler	PY4,5,6,7
13	24.12.2024	Toplu ve topsuz pozisyon alıştırılmaları, genel oyun planları	PY1, PY4
14	31.12.2024		
	05-14.01.2025	FİNAL	
	18-26.01.2025	BÜTÜNLEME	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste anlatılan bilgiler esas alınarak hazırlanacak olan uygulamalı ve teorik bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır.		
Örnek Sorular			
Cevap Anahtarı			
Kaynak Kitap/lar			
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi			

BAE 21103 BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETİMİNDE DRAMA

Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Aycen AYBEK
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	08:00-17:00
E-posta	aycen.aybek@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 11.00-14.00
Derslik	D5
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencilerin kendi alanlarında drama atölyelerini yazabilmelerini sağlayacak yeterlilik kazandırmak ve dramanın bir yöntem olarak beden eğitimi dersinde kullanmasını öğretmektir.
	Dramanın tarihsel gelişimi

Konu ve İlgili Kazanımlar	Dramanın tarihsel gelişim özelliklerini açıklar.		
	Dünyadaki gelişim özelliklerini bilir.		
	Türkiye'deki gelişim özelliklerini bilir.		
	Drama ile ilgili temel kavramlar		
	Drama ile ilgili temel kavramları açıklar.		
	Dramayı tanımlar.		
	Drama ve yaratıcılık kavramlarını ilişkilendirir.		
	Dramatik gerilimi tanımlar.		
	İletişim-etkileşim kavramlarını tanımlar.		
	Drama-oyun arasındaki ilişkiyi betimler.		
	Drama türlerini açıklar		
	Drama etkinlik planı hazırlama ve bölümleri		
	Doğum öncesi faktörlerin nedenleri kavranır		
	Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	23-28.09.2024	Dramanın tarihsel gelişimi	
2	01.10.2024	Drama ile ilgili temel kavramlar	PY2, PY3, PY4,
3	08.10.2024	Drama ve yaratıcılık, Drama ve oyun ilişkisi	PY2, PY3
4	15.10.2024	Drama türleri	PY2, PY3
5	22.10.2024	Drama'da uygulama; ısınma etkinlikleri ve esas evre	PY2, PY3, PY16
6	29.10.2024	Doğaçlama-rol oynama-pantomim-dans draması teknikleri ile ilgili örnek etkinlikler	PY2, PY3
7	05.11.2024	Drama etkinlik planı hazırlama ve bölümleri	PY2, PY3
8	12.11.2024	Drama'da uygulama; rahatlama ve tartışma değerlendirme	PY2, PY3
	16-24.11.2024	VİZE SINAVI	
9	26.11.2024	Ölçme değerlendirme yöntem ve teknikleri	PY2, PY3
10	03.12.2024	Ölçme değerlendirme yöntem ve teknikleri	PY2, PY3
11	10.12.2024	Beden Eğitimi dersinde grup çalışmaları ve drama	PY2, PY3,
12	17.12.2024	Dramanın çocuğun gelişimine katkıları ve dramanın bileşenleri	PY2, PY3,
13	24.12.2024	Farklı yaş gruplarında örnek drama uygulamaları	PY2, PY3
14	31.12.2024	Farklı yaş gruplarında örnek drama uygulamaları	PY2, PY3
	05-14.01.2025	FİNAL	
	18-26.01.2025	BÜTÜNLEME	

Değerlendirme	% 40 Vize % 60 Final
Örnek Sorular	1. DRAMA NEDİR? 2. EĞİTİMDE DRAMANIN ÖNEMİNİ AÇIKLAYINIZ. 3. YARATICILIK AŞAMALARINI YAZIP AÇIKLAYINIZ.
Cevap Anahtarı	1- Drama, eğitim ve öğretimde yeni bir oluşumdur. Ezbere dayalı bir eğitim çocuğun zihinsel gelişimini, araştırmasını, paylaşmayı öğrenmesini engeller. Drama ise, çocuğu geliştiren yetiştiren başlı başına bir eğitim alanıdır. Drama ile oyun iç içedir. Drama oyunun pek çok özelliğini barındırır. Oyun, çocuk için yemek, içmek kadar önemlidir. Oyun; çocuğun çevresiyle ilgi kurmasını, duygularını dışa vurmasını, deneyim kazanmasını, eğlenmesini, dinlenmesini, rahatlamasını ve problemlerini çözmesini sağlar. Drama; bireyler arasında dolaysız bir iletişim ve etkileşim sağlar. Drama çocukların, eleştiriden ve alaydan uzak, hata yapma korkusu olmaksızın riskleri göze almalarını, sorunlarla korkusuzca yüz yüze gelmelerini, kendi kararları ve seçimlerini Dramatik bir çerçevede yansıtılmalarını olanaklı kılar. Dramatik temsil, insanlar, olaylar ve durumlar hakkında doğrudan doğruya deneyimler için mükemmel bir yoldur. Zenginleştirilmiş bir ortam olan Drama, çocukların kendileri ve diğerlerine ilişkin farkındalıklarını ve her çocuğun Dramatik hayal kurma yeteneklerini ortaya çıkarmakta, gerçeklere hayal yoluyla bakma imkânı sağlamaktadır 2. Eğitimde Drama; mümkün olduğunca esnek olmakla birlikte, temel kuralları önceden ve dışarıdan belirlenmiş, bir grupta yaşayan, yetişkin bir lider (örneğin bir öğretmen) tarafından yönlendirilen ya da en azından başlatılan ve çocuklar tarafından bir grup oyunu gibi algılanabilen etkinlikler bütünüdür. Çocuk gerçek hayatta yapamadıklarını oyun içinde gerçekleştirebilir. Kardeşini kıskanan veya annesine kızdığı için bebeğini döven çocuk bu yolla olumsuz duygularını ifade edebilir. Çocuğun değişik rolleri aldığı, çeşitli kimliklere büründüğü dramatik oyun onun sıkıntılarını, tedirginliklerini, korkularını ve özlemlerini yansıttığı bir anlatım biçimidir. Çocuk bunu çeşitli vücut 4 hareketleriyle anlatır. Drama, çocuğa vücudunu koordineli bir şekilde istediği amaca uygun olarak kullanma becerisi kazandırır 3. 1.Hazırlık Dönemi: Bu dönemde sorun, gereksinim ya da gerçekleştirilmek istenen şey saptanır, tanımlanır. Çözüm için gereken bilgi ve malzeme toplanır ve bunlar çözümün geçerliliği işlerliliği bakımından ölçütlere vurulur. 2.Kuluçka Dönemi: Sorundan çıkarak geriye gidilir. Bu dönem, hazırlık aşamasındaki gibi dakikalarca sürebileceği gibi haftalar ya da yıllar boyu da sürebilir 3.Aydınlanma Dönemi: Düşünüler yaratıcılığa bir temel oluşturmak üzere zihinden doğarlar bu aşama çoğunlukla anlıktır, müthiş bir iç görüler zenginliği içinde gelişir, birkaç dakika ya da birkaç saat sürer. 4.Gerçekleşme dönemi (Doğrulama Dönemi): Aydınlanma aşamasında ortaya çıkan ne ise, onun gereksinimleri karşılayıp karşılayamayacağını, hazırlık aşamasında saptanmış ölçülere uyup uyamayacağını anlaşılması ve gösterilmesi için yapılan bir dizi etkinliktir.
Kaynak Kitap/lar	Nihat Çalışkan, Engin Karadağ Eğitimde Drama : Teorik Temelleri ve Uygulama Örnekleri Anı Yayıncılık.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	

BAE225 TAKIM SPORLARI II (BASKETBOL)

Öğretim Elemanı	Doç.Dr.Bahar GÜLER
Oda Numarası	

Ofis Saatleri	Salı13:00-15:00		
E-posta	bahar.guler@gop.edu.tr		
Ders Zamanı	Salı 08:00 - 10:45		
Derslik	Spor Salonu		
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, Basketbolun tarihçesi, oyun kuralları, temel teknik, taktik kavram bilgileri ve öğretim becerileri / Basketbolda temel teknik ve taktik becerilerin kazandırılması ve genel ve özel öğretim yöntemlerine göre nasıl öğretilceğinin öğretimidir.		
Konu ve İlgili Kazanımlar	Basketbol oyununun temel kurallarını özetler		
	Basketbolun oyununun temel becerilerine ait öğretim tekniklerini kavrar		
	Basketbol oyununda temel turnike atma çeşitlerini kavrar		
	Basketbol oyununda temel şut atma becerisini uygular		
	Basketbol oyununda birebir savunma ve hücum yeteneklerini kavrar		
	Basketbol oyununda 2v2, 3v3, 4v4 oyunları kavrar		
	Basketbol oyununu maç yapabilme becerisini uygular		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	23-28.09.2024	Uyum Haftası	PY2-PY3-PY11-PY13
2	01.10.2024	Basketbolun Tarihi	PY10-PY2-PY3-PY11-PY13
3	08.10.2024	Oyun Kuralları	PY10-PY2-PY3-PY11-PY13
4	15.10.2024	Basketbol Tekniği	PY10-PY2-PY3-PY11-PY13
5	22.10.2024	Ayak Çalışması	PY10-PY2-PY3-PY11-PY13
6	29.10.2024	Şut	PY10-PY2-PY3-PY11-PY13
7	05.11.2024	Top Sürme	PY2-PY3-PY11-PY13
8	12.11.2024	Top Sürme	PY2-PY3-PY11-PY13
	16-24.11.2024	Ara Sınav	%40
9	26.11.2024	Ribaunt	PY2-PY3-PY11-PY13
10	03.12.2024	Ön Taktik	PY2-PY3-PY11-PY13
11	10.12.2024	Taktik	PY2-PY3-PY11-PY13
12	17.12.2024	Baskılı Savunmanın Temel İlkeleri	PY2-PY3-PY11-PY13
13	24.12.2024	Hücumda Taktik, Hızlı Hücum Aşamaları	PY2-PY3-PY11-PY13
14	31.12.2024	Basketbolda Birleşik Alıştırmalar	PY2-PY3-PY11-PY13
	05-14.01.2025	Dönem Sonu Sınavı	%60

18-26.01.2025	Bütünleme Sınavı	%60
Değerlendirme	<p>Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen uygulamalı olarak yapılan basketbol temel hareketlerini içeren bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır.</p> <p>Vizenin ortalamaya katkısı %40 finalinki ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.</p>	
Örnek Sorular	<p>S.1. Basketbolda bir maç kaç periyottan oluşur ?</p> <p>A) 4 B) 5 C) 6 D) 3 E) 1</p> <p>S.2. Her oyuncu kaç faulle oyun dışı kalır?</p> <p>A) 5 B) 4 C) 3 D) 1 E) 2</p>	
Cevap Anahtarı	1-A 2-A	
Kaynak Kitap/lar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tuncel, F. & Uğraş, A. F. (1998). Anatomy of Basketball. 2. Cooper, J. M. & Siedentop, D. (1975). The Theory and Science of Basketball. Lea & Febiger, Philadelphia. 3. Tuncel, F. (1979). Basketbol İhtisas Dalı Ders Notları ve Yayınlanmamış Bitirme Tezi. 4. Sevim, Y. (1997). Basketbol Teknik-Taktik-Antrenman. 5. Rüştü Yüce Eğitimi Merkezi (1998). Basketbol Teknik Bülteni. 	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	1. Sevim, Y. (1999) Basketbol Kondisyon Antrenmanı.	

BMB20503 ÇOCUK PSİKOLOJİSİ

Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet ÖZTAŞ
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	Salı 11:00-12:00
E-posta	mehmet.oztas@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma 08.00-10.00
Derslik	D5
Dersin Amacı	Doğum öncesi dönemden başlayarak ergenlik döneminin sonuna kadar olan çocukluk yıllarında gelişim, gelişimini etkileyen faktörler, çocuklarda görülebilecek problemler ve bu problemlerin çözümü ile ilgili yeterlilikler kazandırmaktır.


Konu ve İlgili Kazanımlar	1 Çocuk psikolojisi temel kavramlarını tanımlar	
	2 Çocuk psikolojisi araştırma yöntemlerini açıklar	
	3 Gelişim dönemlerinin gelişim alanlarını ve özelliklerini açıklar	
	4 Aile ve okul sistemlerinde çocuk gelişimini açıklar	
	5 Gelişim süreci uyumunu ve problem davranışlarını açıklar	
	6 Özel gereksinimli çocukları diğerlerinden ayırt eder.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 23-28.09.2024	Çocuk gelişimi ve psikolojisi ile ilgili temel kavramlar	
2 01.10.2024	Gelişimin ilkeleri	
3 08:10.2024	Gelişimi etkileyen faktörler	
4 15.10.2024	Çocukların farklı gelişim dönemlerinin özellikleri	
5 22.10.2024	Çocuk gelişimi ve psikolojisi ile ilgili kuramlar	
6 29.10.2024	Çocuk gelişimi ve psikolojisi ile ilgili kuramlar	
7 05.11.2024	Çocuk gelişimi ve psikolojisinde kullanılan yöntemler	
8 12.11.2024	Çocuk gelişimi ve psikolojisinde kullanılan yöntemler	
16-24.11.2024		
9 26.11.2024	Çocuk gelişimi ve psikolojisinin değerlendirilmesi	
10 03.12.2024	Olumsuz yaşantıların çocuklar üzerindeki etkileri	
11 10.12.2024	Çocuklarda görülen gelişimsel ve psikolojik problemler	
12 17.12.2024	Çocuklarda görülen gelişimsel ve psikolojik problemler	
13 24.12.2024	Gelişimsel ve psikolojik problemlerin çözümü	
14 31.12.2024	Problemlerin çözümüne yönelik öneriler	
05-14.01.2025	FİNAL	
18-26.01.2025	BÜTÜNLEME	
Değerlendirme		
Örnek Sorular		
Cevap Anahtarı		
Kaynak Kitap/lar	Aral, N. ve Duman, T. (Edit..) 2009. Eğitim Psikolojisi. Kriter Yayınları, İstanbul Aral, N. ve G. Baran, (editör), Çocuk gelişimi. Ya-Pa Yayın Pazarlama Sanayi ve Tic. A.Ş., İstanbul, 2011. Yıldız Bıçakçı, M. (Editör), Bebeklik ve İlk Çocukluk Döneminde (0-36 Ay) Gelişim, Duyuların Gelişimi ve Desteklenmesi, Eğiten Kitap, Ankara, 2015	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi		

BGK20701 BESLENME VE SAĞLIK

Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet ÖZTAŞ	
Oda Numarası		
Ofis Saatleri	Salı 11:00-12:00	
E-posta	mehmet.oztas@gop.edu.tr	
Ders Zamanı	Cuma 10.00-12.00	
Derslik	D-5	
Dersin Amacı	Öğrencileri yetersiz ve dengesiz beslenmenin sağlık üzerine olumsuz etkisi, besinler, besin grupları, sağlıklı beslenme modelleri, sağlıklı beslenmenin temel ilkeleri, besinleri satın alınması ve saklanması, özel gruplarda temel beslenme kuralları konularında bilgilendirmektir.	
Konu ve İlgili Kazanımlar	Sağlıklı yaşam ve beslenmenin önemini açıklayabilecektir.	
	Doğal afetleri açıklayabilecektir.	
	İlk yardım ile ilgili temel bilgileri özetleyebilecektir.	
	Temel ilk yardım uygulamalarını açıklayabilecektir.	
	Trafik ile ilgili temel kavramları açıklayabilecektir.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	23-28.09.2024 Beslenme ve Sağlık dersine giriş	
2	01.10.2024 Sağlıklı yaşam için gereken temel öğeler	
3	08.10.2024 Büyüme ve gelişme	
4	15.10.2024 Doğal ve sağlıklı beslenme; obezite ile mücadele; Gıda katkı maddeleri	
5	22.10.2024 Bağımlılıkla Mücadele	
6	29.10.2024 Doğal afetler ve alınacak önlemler	
7	05.11.2024 Temel ilk yardım teknikleri	
8	12.11.2024 Temel ilk yardım teknikleri	
	16-24.11.2024	
9	26.11.2024 Temel ilk yardım teknikleri	
10	03.12.2024 Temel ilk yardım teknikleri	
11	10.12.2024 Trafikle ilgili temel bilgiler	
12	17.12.2024 Trafik işaret ve levhaları	
13	24.12.2024 Temel trafik kuralları	
14	31.12.2024 Trafik kazaları ve nedenleri	
	05-14.01.2025 FİNAL	
	18-26.01.2025 BÜTÜNLEME	

Değerlendirme	
Örnek Sorular	
Cevap Anahtarı	
Kaynak Kitap/lar	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	

Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Ömer Faruk YAZICI	
Oda Numarası		
Ofis Saatleri	13:00-14:30	
E-posta	omerfaruk.yazici@gop.edu.tr	
Ders Zamanı	Perşembe 13.00-15.00	
Derslik	D4	
Dersin Amacı	Öğrenme ve öğretme ile ilgili temel kavramları, tanımları, ilkeleri ve amaçları, teknik taktik ve biomotor yetilere ilişkin temel bilgileri kazandırmaktır.	
Konu ve İlgili Kazanımlar	Eğitim ve öğretimin amaçları	
	Öğretim yöntemleri	
	Klasik yöntemin avantajları	
	Klasik yöntemin dezavantajları	
	Alıştırma Yöntemi Avantajları	
	Alıştırma yöntemi Dezavantajları	
	Eşli çalışma yöntemi avantajları	
	Eşli çalışma yöntemi dezavantajları	
	Kendini değerlendirme yöntemi	
	Katılım Yöntemi	
	Yönlendirilmiş Buluş Yöntemi	
	Avantajları ve dezavantajları	
	Problem çözme yöntemi	
	Avantajları	
	Dezavantajları	
	Öğrenme Yöntemlerine İlişkin Örnekler	
	Klasik yöntem	
	Eşli çalışma	
	Kendini değerlendirme	
	Katılım ve problem çözme yöntemi	
Spor da teknik		
Tanım ve örnekler, teknik ve bireyselleşme		
Sportif teknik ve sportif stil		
Öğrenme ve Beceri Oluşturma		
Öğrenme evresi		
Geliştirme evresi		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	23-28.09.2024	Uyum Haftası
2	01.10.2024	Eğitimin ve öğrenmenin amaçları
3	08:10.2024	Klasik Yöntem Komut yöntemi
		PY2, PY3, PY4,
		PY2, PY3

4	15.10.2024	Alıştırma Yöntemi	PY2, PY3
5	22.10.2024	Eşli Çalışma Yöntemi	PY2, PY3, PY16
6	29.10.2024	Yönlendirilmiş Buluş Yöntemi	PY2, PY3
7	05.11.2024	Problem çözme yöntemi	PY2, PY3
8	12.11.2024	Öğrenme Yöntemlerine İlişkin Örnekler	PY2, PY3
	16-24.11.2024	Ara sınav	
9	26.11.2024	Sporda teknik	PY2, PY3
10	03.12.2024	Öğrenme ve Beceri Oluşturma	PY2, PY3
11	10.12.2024	Teknik eğitimin safhaları	PY2, PY3,
12	17.12.2024	Teknik Öğretim Yöntemleri	PY2, PY3,
13	24.12.2024	Metodik sıralama	PY2, PY3
14	31.12.2024	Taktik ve sınıflandırılması	PY2, PY3
	05-14.01.2025	FİNAL	
	18-26.01.2025	BÜTÜNLEME	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste anlatılan bilgiler esas alınarak hazırlanacak olan uygulamalı ve teorik bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin katkısı % 40 finalinkine ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	1-Klasik yöntemi örneklerle açıklayınız 2-Teknik eğitimin safhalarını yazınız 3-Metodik sıralama nedir yazınız		
Cevap Anahtarı	1-Klasik yöntemi yazıp açıklayan tam puan alır. 2- Teknik eğitimin safhalarını yazıp açıklayan tam puan alır. 3-Metodik sıralamayı hazırlayabilen tam puan alır.		
Kaynak Kitap/lar			
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi			

3.Sınıf Güz Dönemi Ders Planları

BMB 301 SINIF YÖNETİMİ

Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Aycen AYBEK
Oda Numarası	

Ofis Saatleri	08:00-17:00
E-posta	aycen.aybek@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 13.00-15.00
Derslik	Amfi
Dersin Amacı	Bu ders öğretmen adaylarının etkili sınıf yönetimine ilişkin temel bilgi ve becerilere sahip olmasını amaçlar. Yapılandırmacılık ders içeriğinin tasarlanmasında anahtar değişkendir. Bu ders boyunca öğrenciler sınıf yönetimine ilişkin kişisel yaklaşımlarını geliştirecekleri model ve stratejileri araştırıcaklardır. Sınıf yönetimi kuramsal ve alandaki araştırmalara bağlı olarak tanımlanacaktır. Ayrıca sınıf yönetimi bir yapı, sistem, süreç, süreç, öğretim ve disiplin bağlamında incelenecektir. Kuramsal ve uygulamalar açısından sınıf yönetiminin incelenmesi süresince; öğrenciler, öğrenci gereksinmelerini karşılayacak bir sınıf çevresinin yönetilmesi ve sürdürülmesine ve olumlu öğrenci davranışlarının devamlı hale getirilmesine ilişkin bir bakış kazanacaklardır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	<p>Dersin planlanması ve amaçların, konuların, işlenişin, değerlendirilmenin, kaynakların açıklanması, temel kavramlar</p> <p>Okul ve sınıf yönetimine ilişkin temel kavramları anlayabilmek</p> <p>Sınıf yönetiminin temelleri, boyutları, modelleri</p> <p>Öğretimsel liderlik davranışlarını anlamayabilmek ve uygulayabilmek.</p> <p>Sınıf yönetimini etkileyen etkenler (aile, toplumsal norm ve değerler beklentiler, öğrenci ve öğretmen özellikleri, medya)</p> <p>Sınıf yönetimini etkileyen etkenler (okul yönetimi, öğretmenin niteliği, sınıfın fiziksel özellikleri, öğretmenlerin örgütsel bağlılığı)</p> <p>Motivasyon kuramlarını kavrayabilmek.</p> <p>Sınıfın fiziksel özellikleri (büyüklüğü, öğrenci sayısı, ısı, ışık, renk, gürültü, temizlik, oturma düzeni)</p> <p>Öğrencileri motive etme yollarını tartışabilmek ve uygulayabilmek.</p> <p>Öğretimin yönetimi (planlama, güdüleme, değerlendirme, öğretim yöntemleri)</p> <p>Zaman yönetimi (önemi, modelleri)</p> <p>Öğretmen-öğrenci iletişimi (iletişim öğeleri, etkili dinleme, empati, iletişim engelleri)</p> <p>Sınıfta zaman yönetimini oluşturan temel boyutları açıklayabilmek.</p> <p>Sınıfın ilişki düzenini oluşturma (grup dinamiği, ilk günler, sınıf iklimi, demokratik ortam yaratma)</p> <p>Sınıfta etkili iletişim süreci gerçekleştirmenin temel boyutlarını açıklayabilmek.</p> <p>Sınıfta güdüleme (güdüleme süreci, kuramları, güdüleme stratejileri)</p> <p>Sınıfta istenmeyen öğrenci davranışlarını ve çözüm yollarını kavrayabilmek.</p> <p>Disiplin oluşturma ve kural geliştirme (disiplin, disiplin sorunları, disiplin modelleri, sınıf kurallarının belirlenmesi)</p> <p>Davranış yönetiminin tüm boyutlarını analiz edebilmek.</p> <p>Sorun davranışların yönetimi (sorun davranışların önlenmesine yönelik yaklaşımlar)</p> <p>Davranış yönetiminin tüm boyutlarını analiz edebilmek.</p> <p>GENEL TEKRAR</p>

Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	23-28.09.2024	Uyum Haftası	
2	01.10.2024	Dersin planlanması ve amaçların, konuların, işlenişin, değerlendirilmenin, kaynakların açıklanması, temel kavramlar	PY2, PY3, PY4,
3	08.10.2024	Sınıf yönetiminin temelleri, boyutları, modelleri	PY2, PY3
4	15.10.2024	Sınıf yönetimini etkileyen etkenler (aile, toplumsal norm ve değerler, beklentiler, öğrenci ve öğretmen özellikleri, medya)	PY2, PY3
5	22.10.2024	Sınıf yönetimini etkileyen etkenler (okul yönetimi, öğretmenin niteliği, sınıfın fiziksel özellikleri, öğretmenlerin örgütsel bağlılığı)	PY2, PY3, PY16
6	29.10.2024	Sınıfın fiziksel özellikleri (büyüklüğü, öğrenci sayısı, ısı, ışık, renk, gürültü, temizlik, oturma düzeni)	PY2, PY3
7	05.11.2024	Öğretimin yönetimi (planlama, güdüleme, değerlendirme, öğretim yöntemleri)	PY2, PY3
8	12.11.2024	Ara Sınav	PY2, PY3
	16-24.11.2024	Zaman yönetimi (önemi, modelleri)	
9	26.11.2024	Öğretmen-öğrenci iletişimi (iletişim öğeleri, etkili dinleme, empati, iletişim engelleri)	PY2, PY3
10	03.12.2024	Sınıfın ilişki düzenini oluşturma (grup dinamiği, ilk günler, sınıf iklimi, demokratik ortam yaratma)	PY2, PY3
11	10.12.2024	Sınıfta güdüleme (güdüleme süreci, kuramları, güdüleme stratejileri)	PY2, PY3,
12	17.12.2024	Disiplin oluşturma ve kural geliştirme (disiplin, disiplin sorunları, disiplin modelleri, sınıf kurallarının belirlenmesi)	PY2, PY3,
13	24.12.2024	Sınıfın ilişki düzenini oluşturma (grup dinamiği, ilk günler, sınıf iklimi, demokratik ortam yaratma)	PY2, PY3
14	31.12.2024	Sorun davranışların yönetimi (sorun davranışların önlenmesine yönelik yaklaşımlar)	PY2, PY3
	05-14.01.2025	FİNAL	
	18-26.01.2025	BÜTÜNLEME	
Değerlendirme		% 40 Vize % 60 Final	
Örnek Sorular			
Cevap Anahtarı			
Kaynak Kitap/lar			
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi			

BMB303 EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK

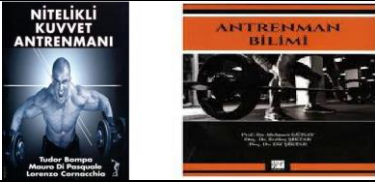
Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Ömer Faruk YAZICI	
Oda Numarası		
Ofis Saatleri	16:15	
E-posta	omerfaruk.yazici@gop.edu.tr	
Ders Zamanı	Perşembe 15.00-17:00	
Derslik	Amfi	
Dersin Amacı	Dersin amacı, temel ahlak ve etik prensiplerini öğrencilere tanıtmak ve profesyonel hayatlarında kullanmaları için onlara kılavuzluk etmektir. Sporda etik literatürüne ilişkin gerekli bilgi düzeyine sahip olma ve sporda etik ilkelerinin gerekliliğinin farkında olması, meslek etiği ve etik kodlarını ve davranışın etik açıdan nasıl yargılanacağını öğretilmesi amaçlanır.	
	Eğitim kavramı, Ahlak kavramı, Etik kavramı Ahlaki yargılar Ahlaki eylemin öğeleri Evrensel ahlak yasası varlığı Evrensel ahlak yasası reddi Etik ilke Etik ilke sınıflandırılması Etiğin temel problemleri İyi ve kötü etik Etik sistemlerin sınıflandırılması Etik- Ahlak ayrımı Etik- Hukuk ilişkisi Betimleyici etik Normatif etik, Meta etik Etik Pragmatik Etik Meslek kavramı, meslek ahlakı / Etiği İş kavramı, İş ahlakı / Etiği Öğrencilere ilişkin etik hak ve sorumluluklar Okula yönelik sorumluluklar Öğretmenlerin mesleki yeterlilikleri Öğretmenlerin meslek ahlakı, meslek etiği, mesleki değerler Öğretmenlerin ilişkilerinde etik ilkeler Etik dışı davranışların nedenleri Etik karar verme süreci Etik sorunlar	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	23-28.09.2024	Uyum Haftası
2	01.10.2024	Temel kavramlar Eğitim kavramı
3	08:10.2024	Ahlâk kavramı Ahlaki yargılar Ahlaki eylemin öğeleri
4	15.10.2024	Etik Kavramı ve Etik sistemler
		PY1, PY2, PY3
		PY5
		PY2, PY1

5	22.10.2024	Etik ve Ahlak İlişkisi	PY1, PY4, PY1
6	29.10.2024	İş ve Meslek Ahlakı/Etiği	PY2, PY1, PY5
7	05.11.2024	Eğitim ve Öğretimde Etik	PY2
8	12.11.2024	Öğretmenlik meslek etiği	PY1, PY4
	16-24.11.2024	Vize Sınavı	
9	26.11.2024	Öğrencilerin etik hak ve sorumlulukları	PY4
10	03.12.2024	Öğretmenlerin Paydaşlarla İlişkilerinde Etik İlkeler	PY3, PY2
11	10.12.2024	Okulda ve Eğitimde Etik Dışı Davranışlar, Etik İkilemler	PY3, PY2
12	17.12.2024	Etik sorunlar	PY2, PY1
13	24.12.2024	Etik dışı davranışların nedenleri	PY1, PY2
14	31.12.2024	Spor medyasında etik, örnek olay incelemeleri ve etik ikilemler	PY5, PY2
	05-14.01.2025	FİNAL	
	18-26.01.2025	BÜTÜNLEME	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste anlatılan bilgiler esas alınarak hazırlanacak olan uygulamalı ve teorik bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	1-Etik ve Ahlak İlişkisini açıklayınız 2- Öğrencilerin etik hak ve sorumluluklar nelerdir? 3- Etik dışı davranışların nedenlerini yazınız?		
Cevap Anahtarı	1- Etik ve Ahlak İlişkisini yazan tam puan alır. 2- Öğrencilerin etik hak ve sorumluluklarını yazan tam puan alır. 3- Etik dışı davranışların nedenlerini yazabilenler tam puan alır.		
Kaynak Kitap/lar	Aydın, İ. (2003). Eğitim ve Öğretimde Etik, Ankara Pegem Yayıncılık. Aydın, İ. P.(2001) Yönetmel Mesleki ve Örgütsel Etik, Ankara, Pegem Yayıncılık. DeSensi, T. J.; Rosenberg, D. (1996) Ethics in Sport Management. USA, Pepper Pres.		

BAE 311 ANTRENMAN BİLGİSİ

Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Abdullah CANIKLI
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	Pazartesi, 11:00-12:00
E-posta	abdullah.canikli@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı 13:00-15:00
Derslik	D1

Dersin Amacı	Antrenman bilimi ile ilgili temel kavramları, tanımları, ilkeleri ve amaçları vebiomotor yetilere ilişkin temel bilgileri kazandırmaktır.	
Konu ve İlgili Kazanımlar	Uyum Haftası	
	Antrenmanın tanımı ve amaçları	
	Antrenman Bilimine ilişkin ilke amaçlar	
	Antrenmanın planlama ilkeleri ve çeşitleri	
	Aktif Katılım ilkesi, Çok yönlü gelişim ilkesi, Çeşitlilik ilkesi	
	Artan yüklenim ilkesi, Yüklenme dinlenmenin denge ilkesi	
	Yüklenme İlkesi	
	Yüklenmenin Şiddeti, Sıklığı (Frekans), Süresi, Kapsamı	
	Sporsal Verim, Sporsal Form	
	Aerobik ve Anaerobik Enerji Metabolizması	
	Aerobik enerji üretimi	
	Anaerobik enerji üretimi	
	Antrenmanın yoğunluk derecesi ve uyum	
	Spor branşlarına göre motorik özellikler	
	Kuvvetin Fiziksel ve Fizyolojik Tanımı	
	Kuvveti etkileyen faktörler, Kuvvet antrenmanına uyum	
	Kuvvetin Sınıflandırılması	
	Maksimal, Pramidal, Dalgasal, Seri Yöntemleri	
	Circuit Antrenman ve Core Antrenman	
	Çocuk ve Gençlerde Kuvvet Antrenmanı	
	Dozu nasıl tayin edebiliriz	
	Çocuklarla kuvvet antrenmanın riskleri	
	Gençler ve çocuklarla yapılması gereken kuvvet antrenmanı	
	10-13,13-15,15-18 yaş grupları kuvvet antrenmanları	
	Dayanıklılık Antrenmanı	
	Dayanıklılık kalp, akciğerler ve kan ,yorgunluk ilişkisi	
	Dayanıklılık Antrenman Metodları	
	Sürat	
	Süratin Sınıflandırılması	
	Sürat antrenman metodları	
	Koordinasyon	
	Koordinasyonun analiz edilmesi	
	Yön değiştirme, hareket akıcılığı, denge antrenman örnekleri	
Çabukluk		
Çabukluk antrenman örnekleri ve yeteneğinin geliştirilmesi		
Hareketlilik(Esneklik)		
Esnekliği etkileyen faktörler		
Hareketlilik antrenman örnekleri		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	23-28.09.2024 Uyum haftası	PY1, PY2, PY3
2	01.10.2024 Antrenmanın tanımı ve amaçları	PY5
3	08:10.2024 Antrenmanın planlama ilkeleri ve çeşitleri	PY2, PY1
4	15.10.2024 Yüklenme İlkesi	PY1, PY4, PY1

5	22.10.2024	Aerobik ve Anaerobik Enerji Metabolizması	PY2, PY1, PY5
6	29.10.2024	Temel motorik özellikler	PY2
7	05.11.2024	Kuvvetin Fiziksel ve Fizyolojik Tanımı	
8	12.11.2024	Ara Sınav	PY1, PY4
	16-24.11.2024	Kuvvetin Sınıflandırılması	PY4
9	26.11.2024	Çocuk ve Gençlerde Kuvvet Antrenmanı	PY3, PY2
10	03.12.2024	Dayanıklılık Antrenmanı	PY2, PY3
11	10.12.2024	Sürat	PY2, PY1
12	17.12.2024	Koordinasyon	PY1, PY2
13	24.12.2024	Çabukluk	PY1
14	31.12.2024	Hareketlilik	
	05-14.01.2025	FİNAL	
	18-26.01.2025	BÜTÜNLEME	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste anlatılan bilgiler esas alınarak hazırlanacak olan teorik bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	1- Kuvvet nedir? Kuvvet çeşitlerini yazınız. 2- Maksimum kuvveti geliştirici bir antrenman programı hazırlayınız.		
Cevap Anahtarı			
Kaynak Kitap/lar			
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi			

BAE 313 BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETİMİ

Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Yavuz Selim AĞAOĞLU
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	Pazartesi 13:00-14:00
E-posta	yavuzselim.agaoglu@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 08:00-12:00
Derslik	D2
Dersin Amacı	Bu derste, konu alanında öğretim yöntemleri, öğrenme ve öğretme süreçleri, genel öğretim yöntem ve modellerinin konu alanı öğretimine uygulanması, model uygulamaları, konu alanındaki ders kitapları ve yapılmış araştırmaların incelenmesi ve özel öğretim yöntemlerinin hazırlanacak örnek ders planlarıyla uygulanması amaçlanmaktadır.

Konu ve İlgili Kazanımlar	Beden Eğitimi temel kavramlar ve bu kavramların Beden Eğitimi öğretimiyle ilişkisi		
	Beden Eğitimi temel kavramları ve Beden Eğitimi öğretimi ile olan ilişkisini açıklar.		
	Öğrenme-Öğretme Süreçleri		
	Beden eğitimi ve spor alanındaki spora özgü öğretim modellerini tanırlar ve uygular		
	Türk Millî Eğitimînin amaçları ve Beden Eğitimi eğitimînin genel amaçları		
	Davranışçı, bilişsel ve yapılandırmacı yaklaşımlar		
	Alana Özgü Öğretim Yöntemleri		
	Beden eğitimi ve spor alanındaki yıllık, ünite ve günlük ders planı hazırlar, uygular ve değerlendirir.		
	Genel Öğretim Yöntemlerinin Beden Eğitimi Öğretimine Uygulanması		
	Özel Öğretim Yöntem ve Stratejileri ile İlişkilendirilmesi		
	Verilen örnek durumlar için günlük plan, yıllık plan ve etkinlikler geliştirir.		
	Mikro-Makro Düzeyde Planlanması		
	Beden Eğitimi dersinde kullanılan yöntem-teknik, araç-gereç ve materyaller		
	Varolan bir öğretim ortamını değerlendirerek yeniden tasarlar.		
	İlköğretim Beden Eğitimi dersi öğretim programının incelenmesi I		
	Öğrencilerin aktif biçimde ders katıldığı, anlamlı ve kalıcı öğrenmenin oluştuğu, öğrencinin kendini güvende hissettiği bir öğrenme ortamı oluşturabilme için gerekli olan birey ve grup yönetimi ilke ve stratejilerini uygulayabilir		
	İlköğretim Beden Eğitimi dersi öğretim programının incelenmesi II		
	Öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimlerine yönelik yaptığı ölçme değerlendirme sonuçlarını analiz edebilme ve öğrencilere gerekli geri bildirimleri sağlayabilir.		
	Ortaöğretim Beden Eğitimi dersi öğretim programının incelenmesi		
	İlköğretim ve ortaöğretimde beden eğitimi öğretmenin sahip olması gereken özellikleri tartışır.		
Öğretim beceri ve uygulamaları			
Beden Eğitimi ders kitaplarını, öğretmen kılavuz ve öğrenci çalışma kitaplarını incelemek			
Fiziksel aktivite ve sağlık ile ilgili güncel bilgileri analiz eder.			
Alan ile ilgili bilgi ve düşüncelerini akıcı ve anlaşılır şekilde ifade eder.			
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	23-28.09.2024	Beden Eğitimi temel kavramlar ve bu kavramların Beden Eğitimi öğretimiyle ilişkisi	PY1
2	01.10.2024	Öğrenme-Öğretme Süreçleri	PY1, PY2

3	08.10.2024	Türk Milli Eğitiminin amaçları ve Beden Eğitimi eğitiminin genel amaçları	PY3, PY4
4	15.10.2024	Alana Özgü Öğretim Yöntemleri	PY5
5	22.10.2024	Genel Öğretim Yöntemlerinin Beden Eğitimi Öğretimine Uygulanması	PY1, PY2
6	29.10.2024	Özel Öğretim Yöntem ve Stratejileri ile İlişkilendirilmesi	PY2
7	05.11.2024	Mikro-Makro Düzeyde Planlanması	PY1
8	12.11.2024		
	16-24.11.2024		
9	26.11.2024	Beden Eğitimi dersinde kullanılan yöntem-teknik, araç-gereç ve materyaller	PY3, PY2
10	03.12.2024	İlköğretim Beden Eğitimi dersi öğretim programının incelenmesi I	PY1
11	10.12.2024	İlköğretim Beden Eğitimi dersi öğretim programının incelenmesi II	PY3, PY6
12	17.12.2024	Ortaöğretim Beden Eğitimi dersi öğretim programının incelenmesi	PY7
13	24.12.2024	Öğretim beceri ve uygulamaları	PY3, PY1
14	31.12.2024		
	05-14.01.2025	FİNAL	
	18-26.01.2025	BÜTÜNLEME	
Değerlendirme			
Örnek Sorular			
Cevap Anahtarı			
Kaynak Kitap/lar	İnce L.M. ve Hünük D. (2010). Eğitim Reformu Sürecinde Deneyimli Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Kullandıkları Öğretim Stilleri ve Stillere İlişkin Algıları, Eğitim ve Bilim 157 Vol: 35 128-129 Graham G. (2008). Teaching Children Physical Education Becoming a Master Teacher. Human Kinetics. Mosston M. ve Ashworth S. (2009). Çeviri Editörü: Demirhan G. Spor Yayınevi ve Kitabevi, Ankara.		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi			

TAKIM SPORU III
BAE 126 - BOCCE

Öğretim Elemanı	Öğr.Gör.Özgür Zafer ALKAYA
Oda Numarası	08
Ofis Saatleri	Cuma: 10.30/12.00
E-posta	ozgurzafer.alkaya@gop.edu.tr

Ders Zamanı	Pazartesi 13.00-16.00		
Derslik	Salon- 2		
Dersin Amacı	. Bocce ile ilgili temel becerileri edinebilmek, bocce sporunu tanınmasını ve sevmesini sağlamak, birlikte hareket edebilme ve işbirliği yapmasını sağlamak, bocce oyun kurallarını öğrenmesini sağlamak.		
Konu ve İlgili Kazanımlar	Bocce'nin dünyada ki tarihsel gelişimini öğrenir.		
	Bocce'nin dünyada ki önemini bilir ve kavrar.		
	Bocce'nin Türkiye'deki tarihsel gelişimini öğrenir.		
	Bocce'nin Türkiye'deki önemini bilir ve kavrar.		
	Raffa Oyun kurallarını bilir.		
	Volo oyun kurallarını bilir.		
	Petank oyun kurallarını bilir.		
	Çim topu oyun kurallarını bilir.		
	Engellilerde bocce'nin önemini kavrar.		
	Engellilerde bocce öğretimini bilir.		
	Raffa oyununda yaklaştırma atış tekniğini bilir.		
	Raffa oyununda uzaklaştırma atış tekniğini bilir.		
	Raffa oyununda vurma atış tekniğini bilir.		
	Raffa oyunu malzemelerini tanır ve bilir.		
	Raffa oyunu saha ölçülerini bilir.		
	Petank oyununda yaklaştırma ve uzaklaştırma atış tekniğini bilir.		
	Petank oyununda vurma atış tekniğini bilir.		
	Petank oyunu malzemelerini tanır ve bilir.		
	Petank oyunu saha ölçülerini bilir.		
	Petank oyununda yaklaştırma, uzaklaştırma ve vurma atış tekniğini bilir.		
Volo oyununda malzeme ve saha ölçülerini bilir.			
	Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	23-28.09.2024	Uyum Haftası	-
2	01.10.2024	Bocce'nin Tarihsel Gelişimi	PY1,PY4
3	08:10.2024	Türkiye'de Bocce	PY1,PY4
4	15.10.2024	Raffa Oyun Kuralları	PY1,PY4,PY6
5	22.10.2024	Volo Oyun Kuralları	PY1,PY2,PY3,PY4 ,PY5,PY6
6	29.10.2024	Petank Oyun Kuralları	PY1,PY2,PY3,PY4 ,PY5,PY6

7	05.11.2024	Çim Topu Oyun Kuralları	PY1,PY2,PY3,PY4 ,PY5,PY6
8	12.11.2024	Engellilerde Bocce	PY1,PY2,PY3,PY4 ,PY5,PY6
	16-24.11.2024	ARA SINAV	
9	26.11.2024	Raffa Atış Teknikleri	PY1,PY2,PY3,PY4 ,PY5,PY6
10	03.12.2024	Raffa Malzeme ve Saha Ölçüleri	PY1,PY2,PY3,PY4 ,PY5,PY6
11	10.12.2024	Petank Atış Teknikleri	PY1,PY2,PY3,PY4 ,PY5,PY6
12	17.12.2024	Petank Malzeme ve Saha Ölçüleri	PY1,PY2,PY3,PY4 ,PY5,PY6
13	24.12.2024	Volo Atış Teknikleri	PY1,PY2,PY3,PY4 ,PY5,PY6
14	31.12.2024	Volo Malzeme ve Saha Ölçüleri	PY1,PY2,PY3,PY4 ,PY5,PY6
	05-14.01.2025	FİNAL	
	18-26.01.2025	BÜTÜNLEME	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	1- Bocce sporu kaç kategoride yapılmaktadır? Maddeler halinde yazınız. 2- 6 metre mesafedeki miskete uygulamalı olarak yaklaştırma atışları yapınız.		
Cevap Anahtarı	1. 1.Raffa 2. Volo 3. Petank 4. Çim Topu 2. 6 metre mesafedeki miskete yaklaştırma atışı uygular.		
Kaynak Kitap/ lar	. Bocce, Dr. Mutlu Türkmen, Neyir Matbaacılık, Ankara.		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi			

BAE 124 TAKIM SPORLARI III (FUTBOL)

Öğretim Elemanı	Doç Dr.Suat AYBEK
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	08:00-17:00
E-posta	suat.aybek@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi 13.00-16.00
Derslik	TOGÜ Futbol Sahası
Dersin Amacı	Futbol branşıyla ilgili temel tekniklerin ve metodolojisinin yanı sıra, bireylerin bilgi, deneyim ve beceri sahibi olması amaçlanmaktadır.

Konu ve İlgili Kazanımlar	Futbolun tanımı, tarihçesi,oyun kuralları
	Futbolun tarihi ve popülerliği hakkında bilgi edinir
	Futbolun kuralları hakkında bilgi sahibi olur, oyun kurallarını öğrenerek oyun yönetimi ile ilgili deneyim elde eder
	Futbolda Isınma ve önemi
	Futbolda temel ısınma hareketlerini öğrenir
	Isınmanın ve rejenerasyonun önemini kavranılır
	Futbolda hava şartlarına göre ısınma ve adaptasyon çalışmalarını öğrenir
	Futbolda toplu ve topsuz tekniklerin sınıflandırılması
	Futbol ile ilgili temel başlangıç düzeyinde toplu ve topsuz davranış türlerini öğrenir
	Topla yapılacak hareketlerde temel teknik becerisi oluşacaktır
	Toplu teknikler- ayak içi ve ayak iç üstü vuruş teknikleri
	Temel hareketlerde vuruş teknikleri kazanımı oluşacaktır
	Temel tekniklerdeki farklı beceri türlerini öğrenecektir
	Toplu teknikler- ayak üstü ve ayak dış üstü vuruş teknikleri
	Futbolda farklı vuruş tekniklerini öğrenecektir
	Farklı mesafelerden vuruş becerisi kazanacaktır
	Toplu teknikler- Vole ve kafa vuruş teknikler
	Temel hareketlerden kafa vuruşu tekniğini öğrenecektir
	Farklı türden vole vuruşu becerisi edinecektir
	Toplu teknikler-Ayak iç üstü,ayak üstü ve ayak dış üstü top sürme teknikleri
	Bireyin uygulama sonrası eşgüdümü gelişir
	Temel teknikleri öğrenirken topla eşgüdümü gelişir
	Temel tekniklerin yanı sıra bazı motor beceriler gelişir
	Toplu teknikler-Ayak içi, ayak üstü,ayak dış üstü,ayak tabanı kontrol teknikleri
	Birey oyunun farklı gereksinimleri olduğunu öğrenir
	Alanda edinilen bilgileri uygulayabilme becerisi kazanır.
	Sözlü ve yazılı olarak kendini ifade edebilme becerisi kazanır
	Futbolun değişen hava koşullarında oynanabileceğini öğrenir
Topla ilk temasın önemini kavrar	
Toplu teknikler-Dizaltı,diz üstü,karın,göğüs ve kafa kontrol teknik	
Futbolda ilk temasın ve dengenin önemini kavrar	
Bütün vücuduyla topla temas becerisi gelişir	
Birey basit ve karmaşık teknikleri öğrenebilme ve uygulayabilme becerisine sahip olur	
Futbolun kompleks yapısı hakkında deneyim kazanır	

	<p>Toplu teknikler-Aldatma teknikleri ve çeşitleri</p> <p>Birey futbolda başlangıç düzeyinde öğrenirken futbol öğretimindeki metodolojiyi öğrenir</p> <p>Birey kendi enerji sistemini kontrollü olarak kullanmayı öğrenir</p> <p>Birey hem torik hem de uygulama anlamında saha ve malzeme bilgisi edinir</p> <p>Karmaşık koordinasyon gerektiren hareketlerde beceri kazanır</p> <p>Bazı farklı koordinatif beceriler kazanır</p> <p>Toplu teknikler-Markaj Teknikleri ve çeşitleri</p> <p>Futbolda bireysel savuma duruşlarını öğrenir</p> <p>Bireysel savunmada temel hareketleri öğrenir</p> <p>Birey teorik ve uygulama anlamında demonstrasyon becerisi kazanır</p> <p>Gurup içerisinde sorumluluk alma ve dayanışma ruhu pekişir</p> <p>Futbolda temaslı oyunda fair- play ruhunu öğrenir</p> <p>Toplu teknikler-Kaleci Teknikleri ve çeşitleri</p> <p>Futbolda kaleci ve önemini kavrar</p> <p>Temel kaleci hareketleri hakkında bilgi sahibi olur</p> <p>Toplu teknikler-Taç atış tekniği korner ve serbest vuruşlar</p> <p>Futbol dersinde edinilen bilgilerle hareket öğretim basamaklarını uygulayabilme becerisi kazanımı sağlanır</p> <p>Birey oyunun farklı disiplinlerden faydalandığı bilgisine ve bunlar hakkında bazı temel bilgilere sahip olur</p> <p>Birey farklı yaş grubu ve seviyelerine uygun futbol öğretim bilgisine sahip olur</p> <p>Bireysel Taktikler ve Gurup taktikleri-Futbolda sistemler</p> <p>Futbol oyununun bir kültürü olduğunu öğrenir</p> <p>Futbol uygulamada bireye ekip ruhu kazandırırken gurupla hareket etme kolektif hareket ruhu kazandırır</p> <p>Futbolda temel dizilişler ve farklı sistemleri öğrenir</p> <p>Farklı mevkilerin görevlerini öğrenir</p> <p>Oyunun hücum ve savunma prensiplerini öğrenir</p> <p>Branşta başlangıç düzeyinde bilgi sahibi olur ve bilgilerini aktarabilme becerisi kazanır.</p>	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	23-28.09.2024	Futbolun tanımı, tarihçesi,oyun kuralları
2	01.10.2024	Futbolda ısınma ve önemi
3	08:10.2024	Futbolda toplu ve topsuz tekniklerin sınıflandırılması
4	15.10.2024	Toplu teknikler- ayak içi ve ayak iç üstü vuruş teknikleri
5	22.10.2024	Toplu teknikler- ayak üstü ve ayak dış üstü vuruş teknikleri

6	29.10.2024	Toplu teknikler- Vole ve kafa vuruş teknikler	PY2, PY3
7	05.11.2024	Toplu teknikler-Ayak iç üstü, ayak üstü ve ayak dış üstü top sürme teknikleri	PY2, PY3
8	12.11.2024	Toplu teknikler-Ayak içi, ayak üstü, ayak dış üstü, ayak tabanı kontrol teknikleri	PY2, PY3
	16-24.11.2024	Vize	
9	26.11.2024	Toplu teknikler-Dizaltı, diz üstü, karın, göğüs ve kafa kontrol teknik	PY2, PY3
10	03.12.2024	Toplu teknikler-Aldatma teknikleri ve çeşitleri	PY2, PY3
11	10.12.2024	Toplu teknikler-Markaaj Teknikleri ve çeşitleri	PY2, PY3,
12	17.12.2024	Toplu teknikler-Kaleci Teknikleri ve çeşitleri	PY2, PY3,
13	24.12.2024	Toplu teknikler-Taç atış tekniği korner ve serbest vuruşlar	PY2, PY3
14	31.12.2024	Bireysel Taktikler ve Gurup taktikleri-Futbolda sistemler	PY2, PY3
	05-14.01.2025		
	18-26.01.2025		

BAE 30903 BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR TARİHİ

Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Mehmet KARGÜN
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	Pazartesi, 13:00-14:00
E-posta	mehmet.kargun@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma 15:00-17:00
Derslik	D3
Dersin Amacı	Beden eğitimi ve spor kültürünün temelini anlatarak günümüz beden eğitimi ve spor kültürünün daha iyi anlaşılmasını sağlamak. Sporun, beden ve beden eğitiminin tarihsel süreçte değişen işlevini, beden eğitimi politikalarını ve felsefelerini modernleşmede beden eğitiminin konumunu öğretmek.
Konu ve İlgili Kazanımlar	<p>Ders tanıtımı: Kapsamı, gerekeçesi, önemi, beklentileri</p> <p>Sporun tarihsel gelişimi ve İlk çağlarda spor</p> <p>İlk çağlarda Asur, Babil, Sümerler, Etiler ve Hititlerde spor</p> <p>Asya uygarlıklarında spor(Mısırlılar, Yahudiler, İran)</p> <p>Mısır ve İran' da vücut kültürü ve spor hareketleri</p> <p>Yahudilerde spor kültürü</p> <p>Uzak doğu Asya uygarlıklarında spor kültürü.(Çin ve Hint)</p> <p>Çin' de vücut kültürü ve spor</p>

	Hint'lilerde vücut kültürü ve spor		
	Akdeniz köprü uygarlıklarında spor (Atinalılar, Spartalılar)		
	Akdeniz uygarlığında spor kültürü ve öncüleri		
	Eski Yunanda vücut kültürü ve hareket eğitimi		
	Spartalılarda vücut kültürü ve hareket eğitimi		
	İlk olimpiyatlar ve olimpiyatların içerikleri		
	Antik çağda olimpiyat düşüncesi		
	İlk olimpiyatlar ve oyun çeşitleri		
	Orta Asya Türk toplumlarında spor		
	Eski Türklerde yapılan sporlarla Asya ve köprü uygarlıkların döneminin karşılaştırılması		
	Osmanlı döneminde spor, spor okulları ve sporda ilk örgütsel yapılar		
	Osmanlı döneminde yapılan sporlar		
	Cumhuriyet dönemi spor yapılanması		
	Cumhuriyet dönemi sporda ilk örgütsel yapılar		
	Türkiye'de Beden Eğitimi ve Spor Okulları		
	Modern Olimpiyat oyunlarının felsefesi		
	Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	Tarih	Uyum haftası	PY1, PY3
2	Tarih	Sporun tarihsel gelişimi	PY2
3	Tarih	İlk çağlarda spor	PY4, PY1
4	Tarih	Asya uygarlıklarında spor(Mısırlılar, Yahudiler, İran)	PY1
5	Tarih	Uzak doğu Asya uygarlıklarında spor kültürü.(Çin ve Hint)	PY2, PY1
6	Tarih	Akdeniz köprü uygarlıklarında spor (Atinalılar, Spartalılar)	PY4
7	Tarih	İlk olimpiyatlar ve olimpiyatların içerikleri	PY5, PY1
8	Tarih	Osmanlı döneminde spor, spor okulları ve sporda ilk örgütsel yapılar	PY1
	Tarih	Cumhuriyet dönemi spor yapılanması	PY2
9	Tarih	Türkiye'de Beden Eğitimi ve Spor Okulları	PY1
Değerlendirme			
Örnek Sorular			
Cevap Anahtarı			

Kaynak Kitap/lar	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	

BMB 30503 EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA


Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet ÖZTAŞ	
Oda Numarası		
Ofis Saatleri	Salı 11:00-12:00	
E-posta	mehmet.oztas@gop.edu.tr	
Ders Zamanı	Çarşamba 13.00-15.00	
Derslik	D5	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarına eğitim alanında proje hazırlama sürecinin öğretilmesi ve ilgili becerilerin kazandırılmasıdır.	
Konu ve İlgili Kazanımlar	Proje ve proje yönetimine ilişkin kavramsal ve kuramsal temelleri açıklamak.	
	Bir projenin başlatılması için gerekenleri açıklamak.	
	Bir projenin planlanması için gerekenleri açıklamak.	
	Projenin yürütülmesi, izlenmesi ve kontrolü, kapatılması ile ilgili yapılması gerekenleri açıklamak.	
	Proje desteği veren kuruluşların şartlarını açıklamak.	
	Proje ve proje yönetimine ilişkin kavramsal ve kuramsal temelleri açıklamak.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 23-28.09.2024	Proje kavramı ve proje türleri	PY1, PY3
2 01.10.2024	Öğretim programları ve proje tabanlı öğrenme	PY2
3 08:10.2024	Okullarda proje programları (TÜBİTAK, AB ve diğerleri)	PY4, PY1
4 15.10.2024	Proje için konu seçimi	PY1
5 22.10.2024	Literatür taraması	PY2, PY1
6 29.10.2024	Projede mantıksal çerçeve	PY4
7 05.11.2024	Projenin planlanması ve yönetimi;	PY5, PY1
8 12.11.2024	Projede bilimsel yöntemin uygulanması	PY1
16-24.11.2024	vize	PY2
9 26.11.2024	Proje raporu hazırlama ve geliştirme	PY1
10 03.12.2024	Proje raporunu sonuçlandırma	
11 10.12.2024	Proje değerlendirme ve iyi örneklerin incelenmesi	
12 17.12.2024	Proje sunumları	

13	24.12.2024	Poster ve broşür tasarlama teknikleri	
14	31.12.2024	Poster ve broşür tasarlama teknikleri	
	05-14.01.2025		
	18-26.01.2025		
Değerlendirme			
Örnek Sorular			
Cevap Anahtarı			
Kaynak Kitap/lar		Araştırma ve Proje Çalışmalarına Giriş. Salih ÇEPNİ. PEGEM Yayıncılık	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi			

BGK30707 – TÜRK HALK OYUNLARI

Öğretim Elemanı	Öğr.Gör.Özgür Zafer ALKAYA
Oda Numarası	08
Ofis Saatleri	-
E-posta	ozgurzafer.alkaya@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma: 13.15/15:00
Derslik	Salon- 3
Dersin Amacı	Halk oyunları ile ilgili temel becerileri edinebilmek, El ayak koordinasyonu geliştirebilmek, ritim duygusunu geliştirmek, halk oyunlarını tanımasını ve sevmesini sağlamak, birlikte hareket edebilme ve işbirliği yapmasını sağlamak, halk oyunları oyun kurallarını öğrenmesini sağlamak.
Konu ve İlgili Kazanımlar	<p>İlkel ve gelişmiş toplumlarda halk oyunlarının yeri ve önemini kavrar.</p> <p>Türk kültüründe halk oyunlarının yeri ve önemini kavrar.</p> <p>Türk halk oyunlarının bölgelere göre değişkenlik gösterdiğini bilir.</p> <p>Türk halk oyunlarının yörelere göre giyim kuşam, müzik ve oyun tavırlarındaki farklılıkları öğrenir.</p> <p>Türk halk oyunlarını ana türleri olan; Halay, bar, zeybek, horon, karşılama ve kaşık yörelerini bilir.</p> <p>Türk halk oyunlarının ara türleri olan; Bengi, güvende, mengi, teke oyunları, yallı, hora, seymen oyunlarını bilir.</p> <p>Geleneksel ve klasik öğretim yöntemini bilir.</p> <p>Bilimsel öğretim yöntemini bilir.</p> <p>Türk halk oyunları geleneksel giyim kuşam tarzını öğrenir.</p> <p>Türk halk oyunlarında yörelere göre üste giyilenler ve alta giyilenleri bilir.</p> <p>Türk halk oyunlarında bölgelere göre değişiklik gösteren temel figürleri öğrenir.</p>

	Temel figürlerin uygulamasını bilir.	
	Türk halk oyunlarında halay yöresini bilir.	
	Türk halk oyunlarında halay yöresini öğrenir.	
	Türk halk oyunlarında halay yöresini uygulamayı bilir.	
	Türk halk oyunlarında zeybek yöresini öğrenir.	
	Türk halk oyunlarında zeybek yöresini uygulamayı bilir.	
	Türk halk oyunlarında horon yöresini öğrenir.	
	Türk halk oyunlarında horon yöresini uygulamayı bilir.	
	Türk halk oyunlarında bar yöresini öğrenir.	
	Türk halk oyunlarında bar yöresini uygulamayı bilir.	
	Türk halk oyunlarında kaşık yöresini öğrenir ve kaşık yöresi uygulamayı bilir.	
	Türk halk oyunlarında karşılama yöresini öğrenir ve karşılama yöresi uygulamayı bilir.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	Tarih:23-27.09.2024 Uyum Haftası	-
2	Tarih:30.09.-01-04.10.2024 Türk Halk Oyunlarının Tarihsel Gelişimi	PY1,PY4
3	Tarih:07-11.10.2024 Türk Halk Oyunlarının Özellikleri	PY1,PY4
4	Tarih:14-18.10.2024 27	PY1,PY4,PY6
5	Tarih:21-25.10.2024 Türk Halk Oyunlarında Kullanılan Öğretim Yöntemleri	PY1,PY2,PY3,PY4 ,PY5,PY6
6	Tarih:28-31.10.-01.11.2024 Türk Halk Oyunlarında Kullanılan Giyisiler	PY1,PY2,PY3,PY4 ,PY5,PY6
7	Tarih:04-08.11.2024 Türk Halk Oyunları Oyun Kuralları	PY1,PY2,PY3,PY4 ,PY5,PY6
8	Tarih:11-15.11.2024 Türk Halk Oyunlarının Temel Figürleri	PY1,PY2,PY3,PY4 ,PY5,PY6
	Tarih: 16-24 Kasım 2024 ARA SINAV	
9	Tarih:25-29.11.2024 Halay Yöresi Oyunları	PY1,PY2,PY3,PY4 ,PY5,PY6
10	Tarih:02-06.12.2024 Zeybek Yöresi Oyunları	PY1,PY2,PY3,PY4 ,PY5,PY6
11	Tarih:09-13.12.2024 Horon Yöresi Oyunları	PY1,PY2,PY3,PY4 ,PY5,PY6
12	Tarih:16-20.12.2024 Bar Yöresi Oyunları	PY1,PY2,PY3,PY4 ,PY5,PY6
13	Tarih:23-27.12.2024 Kaşık Yöresi Oyunları	PY1,PY2,PY3,PY4 ,PY5,PY6
14	Tarih:30-31.12.2024-01.03.01.2025 Karşılama Yöresi Oyunları	PY1,PY2,PY3,PY4 ,PY5,PY6

	Tarih: 05-14 Ocak 2025	YARIYIL SONU SINAVI	
	Tarih: 18-26 Ocak 2025	BÜTÜNLEME SINAVI	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	1- Halk oyunları türleri nelerdir? 2- Zeybek yöresi "Harman dalı oyunu" nun bölümlerini uygulamalı olarak gösteriniz. 3- Halay yöresinde el tutuşları nelerdir? Sözlü ve uygulamalı olarak gösteriniz. 4- Bar yöresi "Ata Barı oyunu"nun bölümlerini uygulamalı olarak gösteriniz.		
Cevap Anahtarı	1- Halay, zeybek,horon,bar, kaşık,karşılama. 2- " Düz yürüme figürü" uygulama, "Atık figürü" uygulama, "Ağır atlama figürü" uygulama v.s. 3- Halay yöresinde el tutuşları üç şekilde uygulanır. a)Eller belde açık tutuş b) Omuzlardan tutuş c) Parmaklardan tutuş, uygulamalı gösterilmesi. 4- " Ata Barı" ağırlama bölümünün uygulamalı gösterilmesi, Hızlı bölümünün uygulamalı gösterilmesi.		
Kaynak Kitap/lar	Yazar/Editör: - Türk Halk Oyunları,Uzm.Naciye Akyıldız,Ya-Pa yayınları,İstanbul. 		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Tozlu Adımlar, Ahmet Çakır, BRC basım matbaacılık, Ankara. -Türk Halk Oyunları, İsmail Ekmekçioğlu, Cüneyt Bekar, Metin Kaplan, Esin yayın evi, İstanbul.		

4. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları

BAE411 EGZERSİZ VE BESLENME

Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Bülent KİLİT
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	Salı, 09:00-10:00

E-posta	bulent.kilit@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 08.00-10.00
Derslik	D-5
Dersin Amacı	Sporcuların fiziksel aktivite sırasında ihtiyaç duydukları enerjiyi ve besin maddelerini almak için uygun bir şekilde planlanan ve uygulanan beslenme yaklaşımıdır. Sporcuların beslenme gereksinimleri yönelik teorik bilgilerin öğretilmesi amaçlanır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	TEMEL BESLENME İLKELERİ
	ENERJİ METABOLİZMASI
	Vücut enerji gereksinimleri
	BESİN GRUPLARI VE İHTİYAÇLAR
	Karbonhidratlar: Karbonhidratların enerji kaynağı olarak rolü, sindirimi, glikojen depoları.
	Proteinler: Proteinlerin kas onarımı ve büyümesindeki rolü, gereksinimler, kaynaklar.
	Yağlar: Sağlıklı yağlar, yağ asitleri, yağın enerji kaynağı olarak kullanımı.
	SIVI DENGESİ VE HİDRASYON
	Vücut sıvı dengesi ve sıvı ihtiyaçları.
	BESLENME PLANLAMASI
	BESLENME VE PERFORMANS
	SPORCULAR İÇİN ÖZEL DİYETLER
	Vegan veya vejetaryen beslenme.
	Glütensiz veya laktosuz diyetler.
	Alerjenler ve besin intoleransları.
	DOPİNG VE BESLENME
	Anti-doping kuralları ve testleri.
	Doping maddeleri ve spor beslenmesi.
	Yasal ve yasa dışı ergojenik yardımcıları.
	SPOR BESLENMESİNDE UYGULAMALAR
	Sporcuların yarışlar öncesi ve sonrası beslenme stratejileri.
	Beslenme planlarının oluşturulması ve kişiselleştirilmesi.
	BESİN TAKVİYELERİ VE SPOR PERFORMANSI
	Vitamin ve mineral takviyeleri
	Protein tozu ve amino asit takviyeleri
	Performans artırıcı maddelerin riskleri
	SPOR ÖNCESİ VE SONRASI BESLENME
Antrenmandan önceki yemek zamanlaması	

	Antrenmandan sonraki beslenme stratejileri ve iyileşme	
	BESLENME PLANI OLUŞTURMA	
	Bireysel sporcular için özel beslenme planları oluşturma.	
	Takım sporları için takım beslenme stratejileri.	
	PERFORMANS İZLEME	
	Vücut kompozisyonunu ve beslenme alışkanlıklarını izleme.	
	Hafta-Tarih	Ders Konuları
1	23-28.09.2024	Temel beslenme ilkeleri
2	01.10.2024	Enerji metabolizması
3	08.10.2024	Besin grupları ve ihtiyaçlar
4	15.10.2024	Karbonhidratlar, yağlar ve proteinler
5	22.10.2024	Sıvı dengesi ve hidrasyon
6	29.10.2024	Beslenme planlaması
7	05.11.2024	Beslenme ve performans
8	12.11.2024	Sporcular için özel diyetler
	16-24.11.2024	Ara sınav
9	26.11.2024	Doping ve beslenme
10	03.12.2024	Spor beslenmesinde uygulamalar
11	10.12.2024	Besin takviyeleri ve spor performansı
12	17.12.2024	Spor öncesi ve sonrası beslenme
13	24.12.2024	Beslenme planı oluşturma
14	31.12.2024	Performans izleme
	05-14.01.2025	FİNAL
	18-26.01.2025	BÜTÜNLEME
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste anlatılan bilgiler esas alınarak hazırlanacak olan teorik bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular	1-Beslenme nedir? 2-karbonhidratların spordaki önemi nedir?	
Cevap Anahtarı	1-vücudun yaşamını sürdürebilmesi ve işlevlerini yerine getirebilmesi için gerekli olan besin maddelerini alması sürecidir. 2-spor performansı üzerinde doğrudan etkileri vardır. Enerji sağlamak, glikojen depolarını doldurmak, toparlanmayı hızlandırmak.	
Kaynak Kitap/lar	BAYRAKDAR, A., & Zorba, E. (2020). <i>Egzersiz ve Beslenme</i> (Vol. 47518). Akademisyen Kitabevi.	

Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	
-------------------------------------	--

BMB 403 ÖZEL EĞİTİM ve KAYNAŞTIRMA

Öğretim Elemanı	Dr.Öğr.Üyesi Emine BAL
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	08:00-17:00
E-posta	emine.bal@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 10:00-12:00
Derslik	D6
Dersin Amacı	Öğretmen adaylarına kaynaştırma eğitiminin temel ilkeleri hakkında bilgi vererek, kaynaştırmaya ihtiyaç duyan çocukların tanısı, bu çocukların özellikleri ve kaynaştırma öğrencilerinin normal sınıflara uyum sağlamaları için programlarının içeriği ve işlevleri hakkında öğretmen adaylarının yeterliliklerini geliştirmektir.
Konu ve İlgili Kazanımlar	<p>Özel eğitim ve kaynaştırma</p> <p>Özel Eğitimin Amaçları Nelerdir öğrenir.</p> <p>Özel Eğitimin temel ilkeleri Nelerdir öğrenir</p> <p>Kaynaştırma eğitimine ihtiyacı olan Bireyler Kimlerdir?</p> <p>Zihinsel Yetersizliği Olan Bireyler öğrenilir</p> <p>İşitme Yetersizliği Olan Bireyler</p> <p>Görme Yetersizliği Olan Bireyler</p> <p>Bedensel Yetersizliği Olan Bireyler</p> <p>Dil ve Konuşma Güçlüğü Olan Bireyler</p> <p>Özel Öğrenme Güçlüğü Olan Bireyler</p> <p>Otistik Bireyler</p> <p>Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu Olan Bireyler:</p> <p>Bireylerin Özel Eğitime Uygunluğu Nasıl Belirlenir?</p> <p>Kaynaştırma Eğitimi Nedir?</p> <p>Kaynaştırma yoluyla eğitim nasıl uygulanır</p> <p>Kaç farklı model ve uygulama yöntemi vardır</p> <p>Tam zamanlı, yarı zamanlı, tersine kaynaştırma yöntemleri nelerdir öğrenir.</p> <p>Neden Kaynaştırma Yoluyla Eğitim?</p> <p>Hukuki dayanaklar nelerdir öğrenir.</p> <p>Kaynaştırma yoluyla eğitimin önemini öğrenir.</p> <p>Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere faydasını öğrenir.</p> <p>Özel eğitimin aileye ve öğretmenlere faydalarını öğrenir.</p>

	Kaynaştırma eğitimine kayıt kabul nasıl yapılır?	
	Okul öncesi ve ilköğretim kayıt kabulleri sistemini öğrenir	
	Orta öğretim sürecinde kayıt kabulleri sistemini öğrenir	
	Kaynaştırma eğitimindeki görev ve sorumluluklar	
	Okul Yönetimi	
	Öğretmenler	
	Kaynaştırma eğitimi olan okullarda ulaşım ve fiziksel koşulların nasıl olması gerektiğini öğrenir.	
	Eğitimin kademelerindeki kaynaştırma uygulamalarını öğrenir.	
	Eğitim programları nasıl bireyselleştirilir (BEP) öğrenir.	
	Hafta-Tarih	Ders Konuları
1	23-28.09.2024	Uyum Haftası
2	01.10.2024	Özel eğitim ve kaynaştırma
3	08.10.2024	Kaynaştırmada terimler ve özellikleri
4	15.10.2024	Zihinsel, Bedensel Güçlüğü olan bireyler
5	22.10.2024	Dil ve konuşma yetisi olmayan bireyler
6	29.10.2024	Otistik bireyler
7	05.11.2024	Bireyin özel eğitime uygunluğunu belirleme
8	12.11.2024	Kaynaştırma eğitimi
	16-24.11.2024	VİZE SINAVI
9	26.11.2024	Kaynaştırma yoluyla eğitimin uygulanması yöntemi
10	03.12.2024	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere faydasını ortaya koymak
11	10.12.2024	Özel eğitimin aileye ve öğretmenlere faydalarını ortaya koymak
12	17.12.2024	Kaynaştırma eğitimine kayıt kabul sistemi
13	24.12.2024	Kaynaştırma eğitimine ilköğretimlerde kayıt kabul sistemi
14	31.12.2024	Eğitim programları nasıl bireyselleştirilir (BEP)
	05-14.01.2025	
	18-26.01.2025	
Değerlendirme	% 40 Vize % 60 Final	
Örnek Sorular	1. Öğrenci tanılama sürecinde sınıf öğretmenin görevleri nelerdir? 2. Kaynaştırma yoluyla eğitimin amacı nedir?	

	<p>3. Aşağıdakilerden hangi kaynaştırma yoluyla eğitimde kullanılan modellerden biri değildir?</p> <p>A. Tam zamanlı kaynaştırma yöntemi</p> <p>B. Odak zamanlı kaynaştırma yöntemi</p> <p>C. Yarı zamanlı kaynaştırma yöntemi</p> <p>D. Tersine kaynaştırma yöntemi</p>
Cevap Anahtarı	<p>1- Öğrenciye ilişkin gözlemlerini aile ile paylaşır, öğrencinin sağlık problemi olup olmadığını belirlenmesi için aileyi sağlık kurumlarına yönlendirir. Öğrencinin günlük çektiği alanları azaltmak ve sınıf içi etkinliklere uyumunu sağlamak için bilgi toplar.</p> <p>2. Çocuğu normal hale getirmek değil, onun ilgi ve yeteneklerini en iyi şekilde kullanmasını sağlamak toplum içinde yaşayabilmesini kolaylaştırmaktır.</p> <p>3. B şıkkı</p>
Kaynak Kitap/lar	<p>Sucuoğlu,B.2006;İlköğretimde Kaynaştırma Uygulamaları, Morpa Yayınları,İstanbul</p> <p>Akçamete,G.2009;Genel Eğitim Okullarında özel gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim,Kök Yayıncılık</p>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<p>MEB Kaynaştırma Eğitim Kitapçığı, 2010. Ankara.</p>

BAE413 EĞİTSEL OYUNLAR

Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Yakup PAKTAŞ	
Oda Numarası	3	
Ofis Saatleri	08.00-17.00	
E-posta	yakup.paktasop.edu.tr	
Ders Zamanı	Salı 09.00-12.00	
Derslik	4	
Dersin Amacı	Öğrencilere, Oyun aracılığı ile teknik beceriler kazandırmak, Sportif ve toplumsal kurallara uymayı öğretmek. Eğitsel Oyunları Beden Eğitimi ve Spor Dersinde ısınma, Teknik pekiştirme ve Dinlenme amacı ile dersin başında, ortasında ve sonunda nasıl kullanılacağını öğretmek.	
Konu ve İlgili Kazanımlar	Eğitsel oyunun genel özelliklerini irdeleyebilecektir.	
	Oyunun çocukların gelişim özelliklerine olan etkisini sorgulayabilecektir.	
	Eğitsel oyunları çocukların gelişim özelliklerine uygun olarak programlamasını yapabilecektir.	
	Eğitsel oyunları gruplandırarak farklı yaş gruplarına göre uygulayabilecektir.	
	Oyun uygulamalarında uyulması gereken kuralları listeler.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 23-28.09.2024	Beden Eğitimi ve Oyun Öğretiminde Temel Kavramlar.	PY3, PY4

2	01.10.2024	Beden Eğitimi ve Oyun Öğretiminde Çocuklar ve Özellikleri.	PY5
3	08.10.2024	Beden eğitimi ve oyun Öğretiminde Motor Beceri ve Öğrenme.	PY3, PY8
4	15.10.2024	Beden Eğitimi ve Oyun Öğretim Yöntemleri.	PY2, PY3
5	22.10.2024	Beden Eğitimi ve Oyun Öğretiminde Hareket Becerileri ve Kavramlar.	PY2, PY4
6	29.10.2024	Beden Eğitimi ve Oyun öğretiminde araçlar.	PY1, PY11
7	05.11.2024	Beden Eğitimi ve Oyun öğretiminde araçlar.	PY3, PY4
8	12.11.2024	Beden Eğitimi ve Oyun Öğretiminde Ortamların Özellikleri.	PY2, PY3
	16-24.11.2024	VİZE	
9	26.11.2024	Beden Eğitimi Ve Oyun Öğretiminde Kullanılan Formatlar.	P45, PY8
10	03.12.2024	Oyun Öğretiminde Oyunların Sınıflandırılması.	PY7, PY8, PY11
11	10.12.2024	Oyun Öğretiminde örgütlenme.	PY5
12	17.12.2024	Çocuklarda Spor Yaralanmaları.	PY2, PY1
13	24.12.2024	Eğitsel Oyun için gereken materyali hazırlar	PY1, PY4, PY1
14	31.12.2024	Beden eğitimi ve Oyun öğretiminde Ölçme Değerlendirme.	PY2, PY1, PY5
	05-14.01.2025	FİNAL	
	18-26.01.2025	BÜTÜNLEME	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi,kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır.Vizenin katkısı %40 finalinki ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	Yıl içerisinde öğrendiği teknikleri uygulaması ve bu teknikleri nasıl öğreteceğini uygulamalı ve teorik sınavlarda göstermeli.		
Kaynak Kitap/lar	Akandere, M. (2004). Eğitici okul oyunları. Nobel Yayınevi, Ankara. Başaran, M. (1992). Oyunlarla Spora Hazırlık. MEB. Bruehl, C. (2001). 150 Yeni Oyun. Ank: Karatepe Yay.		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Kirazcı, S., Mülazımoğlu-Ballı, Ö. (2011). Oyunlarla Spor – 1 Hareket Eğitimi Gönüllü Kitabı. Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı, İstanbul. ISBN 978-975-7125-85-3.		

BAE 40703 SERBEST ZAMAN EĞİTİMİ

Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Yavuz Selim AĞAOĞLU
------------------------	-------------------------------

Oda Numarası			
Ofis Saatleri	Pazartesi, 13:00-14:00		
E-posta	yavuzselim.agaoglu@gop.edu.tr		
Ders Zamanı	Çarşamba 13.00-15.00		
Derslik	D-5		
Dersin Amacı	Bu ders, serbest zamanın verimli bir şekilde nasıl değerlendirilebileceği ve yönetilebileceğine ilişkin derinliğine bilgi vermeyi ve serbest zaman uygulamalarının verimliliğini, çeşitli ölçütlere göre tartışabilme yeteneği kazandırmayı amaçlamaktadır.		
Konu ve İlgili Kazanımlar	Serbest Zaman, Özellikleri ve Tarihsel Gelişimi		
	Serbest Zamanın Fonksiyonları		
	Serbest Zamanla İlgili Temel Kavramlar		
	Serbest Zaman Etkinliklerinin Sınıflandırılması		
	Kısa Süreli Serbest Zaman Etkinlikleri		
	Uzun Süreli Serbest Zamanlar Etkinlikleri		
	Serbest Zamanların Planlanması		
	Birey Açısından Serbest Zaman		
	Aile ve Toplum Açısından Serbest Zaman		
	Serbest Zaman Ekonomisi		
	Farklı Ekonomik Özelliklere Göre Serbest Zaman Programları		
	Öğrenci Proje Sunumları		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	23-28.09.2024	Serbest Zaman, Özellikleri ve Tarihsel Gelişimi	PY1, PY2
2	01.10.2024	Serbest Zamanın Fonksiyonları	PY3
3	08.10.2024	Serbest Zamanla İlgili Temel Kavramlar	PY3, PY4
4	15.10.2024	Serbest Zaman Etkinliklerinin Sınıflandırılması	PY2, PY1
5	22.10.2024	Kısa Süreli Serbest Zaman Etkinlikleri	PY1
6	29.10.2024	Uzun Süreli Serbest Zamanlar Etkinlikleri	PY5
7	05.11.2024	Serbest Zamanların Planlanması	PY1, PY2
8	12.11.2024	Birey Açısından Serbest Zaman	PY3

	16-24.11.2024		
9	26.11.2024	Aile ve Toplum Açısından Serbest Zaman	PY2
10	03.12.2024	Serbest Zaman Ekonomisi	PY1, PY3
11	10.12.2024	Farklı Ekonomik Özelliklere Göre Serbest Zaman Programları	PY1
12	17.12.2024	Öğrenci Proje Sunumları	PY6
13	24.12.2024	Öğrenci Proje Sunumları	PY4
14	31.12.2024		
	05-14.01.2025		
	18-26.01.2025		
Değerlendirme			
Örnek Sorular			
Cevap Anahtarı			
Kaynak Kitap/lar	<p>Harris, David (2005). Key Concepts in Leisure Studies, Sage, London. Stebbins, Robert A. (2007). Serious Leisure: A Perspective for Our Time. Transaction, New Brunswick. Cordes, Kathleen A. & İbrahim, Hilmi (1999). Application in Recreation and Leisure. McGraw-Hill. Hacıoğlu, Necdet, Gökdeniz, Ayhan & Dinç, Yakup (2003). Boş Zaman & Rekreasyon Yönetimi, Detay Yayıncılık, Ankara. Karaküçük, Suat (2005). Rekreasyon: Boş Zamanları Değerlendirme (5. Baskı), Gazi, Kitabevi, Ankara Hazar, Atilla, (2007). Spor ve Turizm (1.Bası), Detay Yayıncılık, Ankara.</p>		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi			

BAE409 – HALK OYUNLARI

Öğretim Elemanı	Öğr.Gör.Özgür Zafer ALKAYA
Oda Numarası	08
Ofis Saatleri	-
E-posta	ozgurzafer.alkaya@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı: 13.15/16.00
Derslik	Salon- 3
Dersin Amacı	Halk oyunları ile ilgili temel becerileri edinebilmek, El ayak koordinasyonu geliştirebilmek, ritim duygusunu geliştirmek, halk oyunlarını tanımasını ve sevmesini sağlamak, birlikte hareket edebilme ve işbirliği yapmasını sağlamak, halk oyunları oyun kurallarını öğrenmesini sağlamak.
Konu ve İlgili Kazanımlar	İlkel ve gelişmiş toplumlarda halk oyunlarının yeri ve önemini kavrar. Türk kültüründe halk oyunlarının yeri ve önemini kavrar.

		Türk halk oyunlarının bölgelere göre değişkenlik gösterdiğini bilir.	
		Türk halk oyunlarının yörelere göre giyim kuşam, müzik ve oyun tavırlarındaki farklılıkları öğrenir.	
		Türk halk oyunlarını ana türleri olan; Halay, bar, zeybek, horon, karşılama ve kaşık yörelerini bilir.	
		Türk halk oyunlarının ara türleri olan; Bengi, güvende, mengi, teke oyunları, yallı, hora, seymen oyunlarını bilir.	
		Geleneksel ve klasik öğretim yöntemini bilir.	
		Bilimsel öğretim yöntemini bilir.	
		Türk halk oyunları geleneksel giyim kuşam tarzını öğrenir.	
		Türk halk oyunlarında yörelere göre üste giyilenler ve alta giyilenleri bilir.	
		Türk halk oyunlarında bölgelere göre değişiklik gösteren temel figürleri öğrenir.	
		Temel figürlerin uygulamasını bilir.	
		Türk halk oyunlarında halay yöresini bilir.	
		Türk halk oyunlarında halay yöresini öğrenir.	
		Türk halk oyunlarında halay yöresini uygulamayı bilir.	
		Türk halk oyunlarında zeybek yöresini öğrenir.	
		Türk halk oyunlarında zeybek yöresini uygulamayı bilir.	
		Türk halk oyunlarında horon yöresini öğrenir.	
		Türk halk oyunlarında horon yöresini uygulamayı bilir.	
		Türk halk oyunlarında bar yöresini öğrenir.	
		Türk halk oyunlarında bar yöresini uygulamayı bilir.	
		Türk halk oyunlarında kaşık yöresini öğrenir ve kaşık yöresi uygulamayı bilir.	
		Türk halk oyunlarında karşılama yöresini öğrenir ve karşılama yöresi uygulamayı bilir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	Tarih:23-27.09.2024	Uyum Haftası	-
2	Tarih:30.09-01-04.10.2024	Türk Halk Oyunlarının Tarihsel Gelişimi	PY1,PY4
3	Tarih:07-11.10.2024	Türk Halk Oyunlarının Özellikleri	PY1,PY4
4	Tarih:14-18.10.2024	Türk Halk Oyunlarının Türleri	PY1,PY4,PY6
5	Tarih:21-25.10.2024	Türk Halk Oyunlarında Kullanılan Öğretim Yöntemleri	PY1,PY2,PY3,PY4 ,PY5,PY6
6	Tarih:28-31.10.-01.11.2024	Türk Halk Oyunlarında Kullanılan Giyisiler	PY1,PY2,PY3,PY4 ,PY5,PY6
7	Tarih:04-08.11.2024	Türk Halk Oyunları Oyun Kuralları	PY1,PY2,PY3,PY4 ,PY5,PY6
8	Tarih:11-15.11.2024	Türk Halk Oyunlarının Temel Figürleri	PY1,PY2,PY3,PY4 ,PY5,PY6

	Tarih: 16-24 Kasım 2024	ARA SINAV	
9	Tarih:25-29.11.2024	Halay Yöresi Oyunları	PY1,PY2,PY3,PY4 ,PY5,PY6
10	Tarih:02-06.12.2024	Zeybek Yöresi Oyunları	PY1,PY2,PY3,PY4 ,PY5,PY6
11	Tarih:09-13.12.2024	Horon Yöresi Oyunları	PY1,PY2,PY3,PY4 ,PY5,PY6
12	Tarih:16-20.12.2024	Bar Yöresi Oyunları	PY1,PY2,PY3,PY4 ,PY5,PY6
13	Tarih:23-27.12.2024	Kaşık Yöresi Oyunları	PY1,PY2,PY3,PY4 ,PY5,PY6
14	Tarih:30-31.12.- 01-03.01.2025	Karşılama Yöresi Oyunları	PY1,PY2,PY3,PY4 ,PY5,PY6
	Tarih: 05-14 Ocak 2025	YARIYIL SONU SINAVI	
	Tarih: 18-26 Ocak 2025	BÜTÜNLEME SINAVI	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	1- Halk oyunları türleri nelerdir? 2- Zeybek yöresi "Harman dalı oyunu" nun bölümlerini uygulamalı olarak gösteriniz. 3- Halay yöresinde el tutuşları nelerdir? Sözlü ve uygulamalı olarak gösteriniz. 4- Bar yöresi "Ata Barı oyunu"nun bölümlerini uygulamalı olarak gösteriniz.		
Cevap Anahtarı	1- Halay, zeybek,horon,bar, kaşık,karşılama. 2- "Düz yürüme figürü" uygulama, "Atık figürü" uygulama, "Ağır atlama figürü" uygulama v.s. 3- Halay yöresinde el tutuşları üç şekilde uygulanır. a)Eller belde açık tutuş b) Omuzlardan tutuş c) Parmaklardan tutuş, uygulamalı gösterilmesi. 4- "Ata Barı" ağırlama bölümünün uygulamalı gösterilmesi, Hızlı bölümünün uygulamalı gösterilmesi.		

Kaynak Kitap/lar	Yazar/Editör: - Türk Halk Oyunları, Uzm. Naciye Akyıldız, Ya-Pa yayınları, İstanbul.
	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Tozlu Adımlar, Ahmet Çakır, BRC basım matbaacılık, Ankara. -Türk Halk Oyunları, İsmail Ekmekçioğlu, Cüneyt Bekar, Metin Kaplan, Esin yayın evi, İstanbul.

BMB 40503 MB SEÇMELİ- OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI

Öğretim Elemanı	Doç.Dr.Bahar GÜLER	
Oda Numarası		
Ofis Saatleri	Pazartesi 11:00-13:00	
E-posta	bahar.guler@gop.edu.tr	
Ders Zamanı	Pazartesi 14:40-16:10	
Derslik	D5	
Dersin Amacı	Okul dışı öğrenme ortamlarını tanımak ve öğrenmeyi destekleyecek nitelikte bu ortamları düzenleyebilme becerisi kazandırmak, okul dışı öğretim ortamlarına uygun yöntem ve teknikleri tanımak, kazanım doğrultusunda okul dışı öğrenme etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme becerisi kazandırmaktır.	
Konu ve İlgili Kazanımlar	Okul dışı öğrenmenin kapsamını açıklar.	
	Okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem ve teknikleri (proje tabanlı öğrenme, istasyon tekniği vb.) ve materyalleri etkin şekilde uygular.	
	Okul dışı öğrenme ortamları (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, planetaryumlar, sanayi kuruluşları, milli parklar, bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar vb.) hakkında bilgi toplar.	
	Okul dışı öğrenme etkinlikleri planlar.	
	Okul dışı öğrenme etkinliklerini değerlendirir.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 23-28.09.2024	Uyum Haftası	
2 01.10.2024	Okul dışı öğrenmenin kapsamı,	PY8-PY11-PY13-PY15

3	08.10.2024	Okul dışı ortamlarda öğretim	PY8-PY11-PY13-PY15
4	15.10.2024	Okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem ve teknikleri (proje tabanlı öğrenme, istasyon tekniği vb.) ve materyaller	PY8-PY11-PY13-PY15
5	22.10.2024	Okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem ve teknikleri (proje tabanlı öğrenme, istasyon tekniği vb.) ve materyaller	PY8-PY11-PY13-PY15
6	29.10.2024	Okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem ve teknikleri (proje tabanlı öğrenme, istasyon tekniği vb.) ve materyaller	PY8-PY11-PY13-PY15
7	05.11.2024	Okul dışı öğrenme ortamları (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, planetaryumlar, sanayi kuruluşları, milli parklar, bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar	PY8-PY11-PY13-PY15
8	12.11.2024	Okul dışı öğrenme ortamları (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, planetaryumlar, sanayi kuruluşları, milli parklar, bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar	PY8-PY11-PY13-PY15
	16-24.11.2024	Ara Sınav	%40
9	26.11.2024	Okul dışı öğrenme ortamları (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, planetaryumlar, sanayi kuruluşları, milli parklar, bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar)	PY8-PY11-PY13-PY15
10	03.12.2024	Okul dışı öğrenme ortamları (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, planetaryumlar, sanayi kuruluşları, milli parklar, bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar)	PY8-PY11-PY13-PY15
11	10.12.2024	Okul dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması uygulanması ve değerlendirilmesi.	PY8-PY11-PY13-PY15
12	17.12.2024	Okul dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması uygulanması ve değerlendirilmesi.	PY8-PY11-PY13-PY15
13	24.12.2024	Okul dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması uygulanması ve değerlendirilmesi.	PY8-PY11-PY13-PY15
14	31.12.2024	Okul dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması uygulanması ve değerlendirilmesi.	PY8-PY11-PY13-PY15
	05-14.01.2025	Dönem Sonu Sınavı	%60
	18-26.01.2025	Bütünleme Sınavı	%60
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen Proje ve Gezi sonucu oluşturulan raporlar göz önüne alınarak bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40 finalinki ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	Proje ve Gezi Dosyaları		
Cevap Anahtarı			

Kaynak Kitap/lar	Şen, A. İ. (2019). Okul Dışı Öğrenme Ortamları, Ankara: Pegem-A Yayıncılık. Gilbertson, K., Bates, T., McLaughlin, T. ve Ewert, A. (2006). Outdoor Education, Methods And Stratagies. Human Kinetics. USA.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	

BMB 401 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I

Öğretim Elemanı	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	
Ders Zamanı	
Derslik	
Dersin Amacı	Sınıf öğretmeni adaylarının ilköğretim kurumlarında kendi alanları ile ilgili etkinlikleri gözlemeleri ve öğretim sürecine aktif olarak katılmalarını sağlamaktır. Ayrıca sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili olarak öğretme-öğrenme etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve süreç içinde değerlendirilmesi etkinliklerine de katılmaları amaçlanmaktadır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	<p>Ders Hakkında Genel Bilgiler</p> <p>Dersle ilgili yönerge hakkında bilgi sahibi olur.</p> <p>Uygulama Gruplarının Oluşturulması, Uygulama öğretmenlerinin belirlenmesi</p> <p>Hangi gruba dahil olduğunu öğrenir.</p> <p>Uygulama öğretmenin kim olduğunu öğrenir.</p> <p>Uygulama okullarına gidilmesi</p> <p>Okul yöneticileri ve öğretmenlerle tanışır.</p> <p>Uygulama okul ortamının gözlemler.</p> <p>Öğretim süreçlerinin gözlenmesi</p> <p>Kısa süreli uygulama yapılması</p> <p>Öğretim süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.</p> <p>Ders Planı Hazırlama</p> <p>Ders planı hazırlamayı öğrenir.</p> <p>Hazırlamış olduğu ders planını uygulayabilir.</p> <p>Ders Planı Hazırlama</p> <p>Ders planı hazırlamayı öğrenir.</p> <p>Hazırlamış olduğu ders planını uygulayabilir.</p>

		Ders Planı Hazırlama	
		Ders planı hazırlamayı öğrenir.	
		Hazırlamış olduğu ders planını uygulayabilir.	
		Öğretim etkinliğini gerçekleştirebilir.	
		Ölçme Değerlendirme	
		Uygulama öğretmeni ile değerlendirme yapabilir.	
		Okul yönetimi ile değerlendirme yapabilir.	
		Ölçme Değerlendirme	
		Gerçekleştirilen öğretim etkinliklerini analiz edebilir.	
		Dersle ilgili olarak gerçekleştirilen uygulama etkinliklerini değerlendirebilir.	
		Dosya Teslimi	
		Öğretmenlik uygulaması dosyasının teslim eder.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	Tarih	Ders Hakkında Genel Bilgiler	
2	Tarih	Uygulama Gruplarının Oluşturulması, Uygulama öğretmenlerinin belirlenmesi	PY2, PY3, PY4,
3	Tarih	Uygulama okullarına gidilmesi	PY2, PY3
4	Tarih	Öğretim süreçlerinin gözlenmesi	PY2, PY3
5	Tarih	Ders Planı Hazırlama	PY2, PY3, PY16
6	Tarih	Ders Planı Hazırlama	PY2, PY3
7	Tarih	Ders Planı Hazırlama	PY2, PY3
8	Tarih	Ders Planı Hazırlama	PY2, PY3
	Tarih	VİZE SINAVI	
9	Tarih	Ders Planı Hazırlama	PY2, PY3
10	Tarih	Ders Planı Hazırlama	PY2, PY3
11	Tarih	Ders Planı Hazırlama	PY2, PY3,
12	Tarih	Ölçme Değerlendirme	PY2, PY3,
13	Tarih	Ölçme Değerlendirme	PY2, PY3
14	Tarih	Dosya Teslimi	PY2, PY3
Değerlendirme		% 40 Vize % 60 Final	
Değerlendirme		Ders değerlendirmeleri dersin öğretim elemanının belirleyeceği ölçütler açısından yapılabilir. <ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlik Uygulama Dosyası • Öğretim Üyesi Değerlendirme Formu • Dönem Sonu Final Sınavı • Uygulama Öğretmeni Değerlendirmesi 	

	<p>*Öğretmenlik Uygulaması Dosyası Bölümleri:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kapak• Resimli Özgeçmiş• Uygulama Okul Hakkında Bilgi• Uygulama Etkinliklerini İzleme Formu• Uygulanmış Ders Planları ve Varsa Öğrenci Çalışmalarından Örnekler
Kaynak Kitap	<p>Demirtaş, Hasan. (2004). Okul Deneyimi I-II Öğretmenlik Uygulaması Dersleri Etkinlik Hazırlama Kılavuzu. Ankara:Anı Yayıncılık. YÖK/Dünya Bankası. (1998).</p>